

FORTALECIMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN JOVEN CON
INTELIGENCIA NORMAL BAJA

Autores:

SANDRA PATRICIA GARCÍA CARRILLO
KATLYN YANITZA ROMAÑA VALOYES

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

BOGOTÁ D.C.

2019

FORTALECIMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN JOVEN CON
INTELIGENCIA NORMAL BAJA

Autores:

SANDRA PATRICIA GARCÍA CARRILLO
KATLYN YANITZA ROMAÑA VALOYES

Asesor:

EFRAIN ALONSO NOCUA SARMIENTO
Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
BOGOTÁ D.C.

2019

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todas las personas que contribuyeron para que el presente trabajo de investigación culminara, este es el resultado del esfuerzo y dedicación de varias personas que nos apoyaron.

Así mismo, agradecemos a nuestras familias por ser un apoyo incondicional y guiar nuestros pasos en este proceso quienes con su apoyo y amor motivaron cada una de nuestras acciones, para no dejarnos desfallecer en los momentos difíciles.

A nuestro asesor, el profesor Efraín Alonso Nocua quien nos guió con su experiencia y conocimiento por el camino de la perseverancia, por brindarnos herramientas, paciencia y dedicación.

A mis compañeras por su comprensión ánimo y fuerza en todo momento, por su amistad y sobre todo su apoyo, confianza y dedicación fueron de gran valor para culminar este trabajo.

A la Fundación Universitaria Los Libertadores, la cual acompañó nuestro proceso profesional a lo largo de esta carrera, esto no hubiera sido posible sin ninguno de ustedes. Muchas gracias.

RAE

RESUMEN ANALITICO ESPECIFICADO RAE	
Titulo	FORTALECIMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN JOVEN CON INTELIGENCIA NORMAL BAJA.
Autor	Sandra Patricia García Carrillo y Katlyn Yanitza Romaña Valoyes
Edición	
Fecha	02 de Octubre de 2019
Palabra Clave	herramienta tecnológica- lectura-escritura, inteligencia normal baja
Descripción	El capítulo tiene como objetivo potencializar procesos de lecto-escritura en joven con inteligencia normal baja a través de un aplicación móvil o herramienta digital donde cubra sus necesidades y sea un apoyo en su plan académico, fortaleciendo sus habilidades en esta área.
Fuentes	Se trata de un capítulo teórico que, no obstante, es elaborado con base en la amplia experiencia investigativa de los dos autores realizada desde su perspectiva teoría fundada o fundamentada.
Contenido	En el presente documento trata de profundizar en la lecto escritura en un joven de 15 años con CI normal bajo con herramienta digitales donde pueda desarrollar y adquirir conocimientos y refuerce el aprendizaje del joven, ya que los niños utilizan en esta época las herramientas digitales como ayudas; por eso las actividades pretenden dar respuestas a las necesidades del joven brindando elementos suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y conductas adaptativas, donde se facilite el proceso de inclusión social. Así mismo, generar apoyos y estrategias que permitan el desarrollo del estudiante en el aula.
Metodología	La propuesta metodológica alternativa de enseñanza y aprendizaje mediante la implementación de herramientas tecnológica tiene en cuenta los diferentes entornos y accesos para mejorar los procesos educativos. Se tuvo en cuenta la metodología experiencial y constructivista con enfoque cualitativo. Permitiendo que el joven por medio de sus conocimientos adquirido por medio de sus experiencias vividas en los diferentes ambientes y constructivista por que el joven con inteligencia baja normal construya conocimiento por medio de la herramienta digital.
Conclusiones	Actualmente las tecnologías de la información juegan un papel importante en la manera de adquirir los nuevos conocimientos en la educación, donde los procesos son guiados por herramientas que facilita la manera de ponerse en contacto con el aprendizaje dando así una ayuda no solo al joven sino que a la familia y a la escuela conservando los mismo conocimientos y currículo que los demás, obteniendo distintas vías o alternativas al momento de aprender.
Autor del RAE	Sandra Patricia García Carrillo y Katlyn Yanitza Romaña Valoyes

RESUMEN

En el presente trabajo se busca potencializar procesos de lecto-escritura específicos de un joven con inteligencia normal baja a través de una aplicación móvil adaptada a sus necesidades, este estudio de caso tiene como base la intervención a través de instrumentos que generan un resultado, por lo tanto es el punto de partida para generar las actividades que se estipulan en la aplicación, el fundamento teórico es la base fundamental del proyecto generando un apoyo para la creación del plan de trabajo y proceso intervención.

Se evidencia un resultado significativo, y se da respuesta a que una intervención enfocada en la utilización de herramientas tecnológicas resulta viable para procesos de enseñanza- aprendizaje ya que se genera una motivación, autonomía y un acceso a la información.

Se alcanzan resultados óptimos con criterios exactos, que aunque son concretos, basados en un tema específico y de menor complejidad lo que se busca es el entendimiento y el alcance un proceso significativo que potencialice el proceso de enseñanza aprendizaje, se aporta con esta propuesta una base fundamental en el desarrollo humano que genera alcance a nuevas experiencias educativas, Este proyecto conlleva a al mejoramiento de procesos fundamentales en el sujeto y generan un resultado que será útil para su vida en el ámbito educativo.

Palabras claves: lecto-escritura, herramienta tecnológica, inteligencia normal baja

ABSTRACT

The following work seeks to empower the reading and writing processes. Is the starting point to generate the activities stipulated in the application, the theoretical background is the fundamental basis of the project generating support for the creation of the work plan and intervention process.

A significant result is evidenced, and an answer is given that focuses on the use of technological tools, viable results for the teaching-learning processes and that generates motivation, autonomy and access to information.

Optimal results are achieved with the exact criteria, which, although they are the same, those that are in a specific topic and the least one is sought, the understanding and scope is sought a significant process that the potential of a teaching-learning process, this proposal provides a fundamental basis in human development that generates a new educational experiences, this project involves an improvement of the fundamental processes in the subject and in the educational result that will be useful for his life in the educational field.

Keywords: reading and writing process, mobile app, low normal intelligence

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. PROBLEMÁTICA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. JUSTIFICACIÓN	14
2. OBJETIVOS	16
2.1. OBJETIVO GENERAL	16
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3. MARCO REFERENCIAL	17
3.1. MARCO DE ANTECEDENTES	17
3.1.1. Internacionales	17
3.1.2. Nacionales	20
3.1.3. Locales	23
3.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	25
4. DISEÑO METODOLÓGICO	35
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN (Enfoque)	35
4.2. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	36
4.3. ARTICULACIÓN CON LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	38
4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	39

4.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
4.6.	CRONOGRAMA	45
5.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	46
5.1.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	46
5.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	46
5.3.	OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	47
5.4.	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	47
5.5.	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ACTIVIDADES	48
6.	RESULTADOS Y ANÁLISIS	59
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
7.1.	CONCLUSIONES	64
7.2.	RECOMENDACIONES	65
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
	ANEXOS	72

Lista de Ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1. Organizar frases	34
Ilustración 2. Lee en voz alta	37
Ilustración 3. Lectura	40
Ilustración 4. Escritura	42

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1.RAES	58
Anexo 2. Prolec-R	78
Anexo 3. Entrevistas	81
Anexo 4. Diarios de campo	83
Anexo 5. Diagnostico Estudiante	87
Anexo 6. Basado en Test De Análisis De Lectura Y Escritura (T.A.L.E)	89
Anexo 7. Consentimiento	91

INTRODUCCIÓN

En el presente escrito se pretende dar a conocer el fortalecimiento de lectura y escritura en joven con inteligencia normal baja, los procesos se dan a través de una herramienta tecnológica donde la autonomía juega un papel importante para la adquisición del conocimiento, en el transcurso de este documento se observa el proceso que se llevó a cabo con el joven teniendo en cuenta sus habilidades.

Este estudio de caso tiene como base intervenir en sus procesos teniendo el instrumento como base para fortalecer las áreas de lecto-escritura potencializando los procesos académicos a través de la motivación y autonomía con las diferentes herramientas.

Por otra parte, es importante tener en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una herramienta digital ya que las actividades trabajadas refuerzan sus conocimientos para la formación del joven, la lectura y la escritura se constituyen como una posibilidad real y concreta de llenarse de nuevos conocimientos de interactuar dando a conocer sus saberes siendo innovadores en aprovechar sus gustos para generar elementos suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades, donde se facilite el proceso de aprendizaje. Así mismo, generar apoyos, recursos y estrategias que permiten el desarrollo, la educación, los intereses, el bienestar personal y fortalecer el desempeño individual del joven.

Seguido de esto, se plantea una serie de actividades que pretende dar respuesta a las necesidades del joven brindando elementos suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y conocimientos, donde se facilita el proceso. Así mismo, generar apoyos

didácticos, recursos y estrategias que permitan el desarrollo, la educación, los intereses, el bienestar personal y fortalecer el desempeño individual del joven.

Este trabajo presenta diferentes capítulos en donde se observa la problemática del joven con inteligencia normal baja, de esta se deriva la necesidad de un plan de intervención que dé respuesta a la problemática mencionada, teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas por la cual se debe realizar el proyecto, posteriormente para intervenir con el joven se presenta un sustento teórico autores que hablan de temas similares que ayudan al proyecto tomar fuerza, seguido de esto se observa las actividades y los resultados de la intervención que se realizó con el sujeto mediante la recolección de datos donde se analizó y se estableció un estado actual en los procesos de lecto escritura, con base en lo anterior se procede a realizar el plan de intervención el cual se puede evidenciar y verificar el impacto del proyecto, los aportes y las conclusiones que dan sustento al mismo y por ultimo están las evidencias de todo el trabajo elaborado.

1. PROBLEMÁTICA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El conocimiento del proceso lecto-escritor en el ser humano conlleva a una parte esencial del aprendizaje, Donde educativamente se requiere un nivel de acuerdo a la edad de cualquier sujeto y estos resultados se ven reflejados en unas competencias que se deben alcanzar para poder cumplir los parámetros exigidos no solo por las entidades educativas, sino por la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior se encuentra el caso de un joven de 15 años de edad quien fue diagnosticado con inteligencia normal baja, al cual se le dificultan los procesos lecto escritos, derivado de esto se debe una baja calificación académica en el área de humanidades debido a que su comprensión lectora y escrita no abarca los niveles exigidos en la institución y su familia, el estudiante mantiene un promedio de calificación entre básico (Bs) y bajo (Bj), lo que se busca con la intervención es fortalecer las competencias de lecto escritura para cumplir con las exigencias y mejorar su proceso educativo.

Es importante afianzar sus habilidades lecto-escritas para lograr un óptimo desempeño académico y social, el sujeto al no contar con herramientas que desarrollen sus competencias no genera ningún cambio académico y por ende seguirá sin avanzar en las aéreas siguientes en su proceso escolar.

En este caso en particular es importante y necesario implementar una herramienta que facilite el proceso del estudiante, con el fin de afianzar y mejorar los procesos lecto escritos del joven, ya que son esenciales para el desarrollo de él como ser y de los procesos académicos que se le exigen actualmente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida se puede fortalecer el desarrollo de las competencias de lecto-escritura para un estudiante de 14 años de edad con diagnóstico de inteligencia normal baja mediante el uso de una herramienta tecnológica?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de comprensión de lectura y escritura por medio de una herramienta digital beneficiará a un adolescente de 14 años de edad con inteligencia normal baja en su fortalecimiento de sus competencias lecto - escritas.

El sujeto a tratar se ha visto afectado a lo largo de su vida por sus dificultades de aprendizaje. El propósito es lograr el desarrollo de la autodeterminación y que se desenvuelva en el ámbito social sin barreras en su lectura y escritura.

Para lograr estructurar la lectura y escritura del joven es necesario crear unas transformaciones, así como lo afirma Barrios (1999) utilizar materiales escritos con algunas modificaciones que ayuden a la comprensión del texto, complementar el texto escrito con elementos de otros lenguajes y sistemas de comunicación. Las modificaciones en texto escritos podrían ser cambios en las estructuras gramaticales y adecuación del vocabulario al nivel de comprensión del alumno. Así utilizando estas modificaciones que fortalezcan el desarrollo del joven se espera un avance en lectura y escritura.

Es importante tener en cuenta el avance tecnológico y como se deben adaptar los métodos de enseñanza aprendizaje para lograr llevar un proceso evolutivo y motivador para el alumno, la estrategia de modificación más amplia que se debe hacer, es la

implementación de medios tecnológicos que estimulen el proceso educativo y motive al estudiante en el desarrollo de sus habilidades y aprendizajes.

A nivel general se puede evidenciar una problemática en la población en cuanto a la lecto-escritura, lo cual afecta el desarrollo social y cultural del contexto, esta herramienta digital a desarrollar busca potencializar y fomentar la lectura como base fundamental del desarrollo del ser humano, está dirigida inicialmente a un solo individuo para analizar su efectividad y personalizarla según las necesidades y capacidades; con el fin de dirigirla a la población en general para lograr un avance en el proceso lecto-escritor, mejorar los resultados académicos y facilitar la enseñanza y aprendizaje en el aula.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias de lecto-escritura en un estudiante de 14 años de edad con diagnóstico de inteligencia normal baja a través del uso de una herramienta tecnológica.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaborar una propuesta de intervención alternativa de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación de herramienta tecnológica para el apoyo del conocimiento del joven.

Implementar una aplicación móvil que permita fortalecer los procesos de lectura y escritura en joven con inteligencia normal baja.

Medir la efectividad de la implementación de la propuesta de intervención en el desarrollo de la lectura y escritura en el joven

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. MARCO DE ANTECEDENTES

3.1.1. Internacionales

Necesidades específicas de apoyo educativo en el alumnado con capacidad intelectual límite: aspectos para su intervención psicopedagógica de los autores Parra, Bandera y Arjona (2016) España. Cuando se refiere o se cita el termino de capacidad limite se refiere al concepto de diagnóstico enfocado a la discapacidad intelectual, este articulo articula la posición de la psicopedagogía en relación con los apoyos educativos del alumnado en condición de discapacidad intelectual, en este nos conceptualiza la prueba de CI (coeficiente intelectual) como la prueba con mayor relevancia en cuanto a la estimación de la inteligencia y criterio de diagnóstico.

Seguidamente se proyecta y se ilustra las dificultades de aprendizaje del alumnado donde se evidencia de forma clara la las dificultades de tipo lingüístico, niveles de aprendizaje lentos con necesidad de apoyos, dificultades de aprendizaje de lectura y expresión escrita, necesidad de estrategias para la organización, planificación y desarrollo de tareas, dificultades en la planificación y organización de espacio y tiempo; esta investigación aporta al proyecto, conceptos de discapacidad intelectual que aporta y sustenta la teoría de la inteligencia baja normal dando una base y apoyos que se pueden utilizar para crear aprendizajes significativos con el fin de lograr avanzar en su proceso educativo y personal.

Este apoyo se proyecta a las diferentes dimensiones que conforman al ser humano y que generan calidad de vida en el mismo, como los son el desarrollo comunicativo,

educativo, socio afectivo y refuerzo de aprendizaje significativo para su vida, donde se generen experiencias que proyecten al individuo a vivir en sociedad.

Se enfatiza el proceso lecto escritor realizado por medio de estrategias de aprendizaje que contenga contenidos adaptados, elementos tecnológicos, plan de intervención y contextos y entornos a fines con las necesidades del alumnado con discapacidad limite y en general. Como conclusión se resalta la importancia de los contenidos adaptados para las necesidades del alumnado y su entorno, potencializando así los procesos educativos y sociales en general, también se menciona la importancia de la intervención con elementos tecnológicos lo cual garantiza amplias posibilidades de aprendizaje y comunicación.

Low Intelligence And Special Abilities. N. O'Connor and B. Hermelin (1988),
this project will develop different concepts of intelligences that exist from the point of view of psychiatrists and psychologists to take into account their different behaviors observing the diversity that exists and the abilities that people with some disability obtain, whether low, bordering, among others, all this It depends on the processes involved in such skills that they acquire over time where independence is manifested from what they know and manage to understand.

His work provides the types of concepts that are taken into account in the different professional habits giving intervention strategies benefiting the different people.

Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora. Vázquez Reyes (2016) ¿Cómo favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y escritura de los alumnos de cuarto grado, mediante la utilización de círculos de lectura al interior del aula? las estrategias factibles de utilizar para fomentar la comprensión lectora de los

estudiantes es de suma importancia, ya que gracias a estos es posible dar pauta a modificaciones o innovaciones que se pueden poner en marcha, la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico) como su nombre lo dice tuvo 5 etapas importantes en el proyecto, mientras que la intención de lograr elevar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes y a su vez impactar de manera positiva en su trayectoria de aprendizaje, ya que la educación básica es el inicio de su trayectoria escolar y estas habilidades de lectura y escritura determinarán de manera directa el proceso de aprendizaje que tenga el alumno durante toda su vida, Este trabajo busca fortalecer procesos de lectura por medio de las estrategias dando aportes como son las diferentes estrategias que realizan los docentes en las actividades cooperativas teniendo resultados significativos y avanzaron aspectos importantes teniendo en cuenta que en los resultados arrojados aumentaron un 22% más de lo esperado.

En la investigación se generan estrategias para fomentar la comprensión lectora, las cuales se utilizan como base en las actividades planteadas en la herramienta tecnológica, los anexos planteados en la investigación desarrollan una técnica interesante que puede ser modificada para el trabajo tecnológico en la herramienta a trabajar.

Rodríguez B., Ruano E., (2010). PROLEC - Batería de evaluación de procesos lectores. TEA ediciones. Guadalajara México Se desarrolla un filtro enfocado en la clasificación y capacidades lecto escritas con el fin de desarrollar actividades que potencialice los procesos del sujeto, con base a lo anterior se toma como referentes Rodríguez B., Ruano E. (2010) las cuales utilizan una batería de evaluación lectora arrojando unos resultados parciales con base a unas pruebas específicas. La anterior prueba tiene una función diagnóstica más no evolutiva, lo que se busca en el proyecto es reunir los

conceptos importantes de la prueba adaptarlos a la población, en este caso una población específica, cabe resaltar que la prueba y la intervención puede adaptarse a cualquier población.

Basándonos en los procesos virtuales citamos a Thorne C., Morla K. (2013) los cuales generan y afirman un efecto positivo en las capacidades lecto escritas a través de los procesos virtuales, configurando de esta forma el desarrollo del sujeto por medio de una alternativa evolutiva logrando un avance. Contemplando lo anterior se define los procesos virtuales educativos como una herramienta global que le permite al sujeto aprender de forma autónoma pero supervisada un tema o el desarrollo o fortalecimiento de una habilidad.

3.1.2. Nacionales

Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado Segundo de Primaria de la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga del autor Correa Caballero (2015). La presente investigación está orientada a realizar un diagnóstico del nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de la institución, se focalizará dicho diagnóstico con los aprendientes de segundo grado. Es importante detectar las fortalezas y dificultades que presenten los niños y niñas de ese grado en cuanto a comprensión lectora para luego tomar decisiones que posibiliten mejorar los niveles actuales dado que esto es crucial para su éxito en los siguientes grados escolares.

El diagnóstico que determina el proceso lector del estudiante aporta en mi proyecto debido a que la herramienta con la que se va a trabajar se divide por niveles según las capacidades del estudiante y realizar este diagnóstico o adaptarlo a la herramienta genera

un resultado positivo porque al saber un punto de partida específico se puede determinar un proceso y un final exitoso.

Esta investigación aporta al presente proyecto desde la comprensión lectora fortaleciendo las dificultades de los niños y niñas con una metodología descriptiva y un enfoque cuantitativo donde se determina un nivel de comprensión de lectura por eso se tuvo en cuenta la lectura en voz alta que comprendan lo que lee y hacerse preguntas de lo leído.

Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia de los autores Maryoris E. Zapata-Zabala, Martha C. Álvarez-Urbe, Daniel C. Aguirre-Acevedo y Martha A. Cadavid-Castro (2012) Medellín-Colombia.

Esta revista está enfocada al estudio del coeficiente intelectual de niños de 6 a 8 de las comunas de Medellín donde el coeficiente de los niños fue valorado mediante la escala de inteligencia de Wechsler con puntuaciones como coeficiente intelectual total, memoria de trabajo comprensión verbal razonamiento perceptivo entre otros a partir de los ítems se adaptaron puntos para su aplicación teniendo en cuenta los criterios y factores externos, incluyendo nutrición, trastornos, vulnerabilidad y familia ya que todo está relacionado, proyectando así unos resultados desfavorables para los niños escolarizados en Antioquia.

Al momento de implementar la prueba se vio reflejada el criterio de exclusión ya que no participaron los niños que presentaban alguna alteración o discapacidad, pero en los resultados obtenidos se dieron cuenta que los niños se ven afectados en su capacidad intelectual por diferentes factores nombrados anteriormente.

Seguidamente se ve un método exploratorio el cual facilita obtener resultados del entorno que los rodea, esta revista aporta a nuestra investigación no solo conceptos también la escala de inteligencia de Wechsler adaptaciones en ella y aplicación en niños escolarizados

donde se observan factores importantes para saber en qué situación están, en conclusión, el entorno familiar social y escolar afecta a los niños de una u otra manera ocasionando que su rendimiento no sea adecuado por eso se vieron reflejadas estrategias al practicar las pruebas.

Utilizaciones de las TIC como estrategia didáctica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la química en el grado décimo de la escuela normal superior de monterrey del autor Carlos Arturo Rodiño Hoyos (2014). La utilización de blogs como medio informativo para los estudiantes y padres de familia garantiza más responsabilidad por parte de los estudiantes en sus tareas, trabajos, evaluaciones y demás actividades académicas, gracias al seguimiento y ayuda de los padres en los procesos académicos. La utilización de las Tics en la educación genera en los estudiantes una actitud positiva frente a las diferentes temáticas del área de química, logrando con esto mayor atención y mejores resultados.

Aunque la herramienta tecnológica no está enfocada para la misma población ni para el mismo tema, si tiene el mismo fin, sirve como medio pedagógico donde el alumno a través de la herramienta experimenta aprendizajes nuevos con apoyos y con actitud positiva ya que es un medio con el cual se familiarizan.

Este trabajo aporta al presente proyecto diversas estrategias didácticas como lo son las TIC como herramienta educativa para guiar los procesos y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con una formación integral valiéndose de las experiencias en conclusión la TIC evitan el mal uso de las herramientas digitales siendo este un medio de conocimiento es un recurso útil para todo cambia la forma de dar clase y de ver la química.

3.1.3. Locales

Coefficiente intelectual normal bajo... ¿normal? Autores Juana Yolanda Atuesta

Fajardo y Rafael Antonio Vásquez Rojas (2009) Bogotá en este estudio se habla de la inteligencia normal baja teniendo encuentran el puntaje de coeficiente ente 75 y 84 en el Wechsler Intelligence Scale for Children - Revised se realizan diferentes estudios con niños y niñas del ICBF en Bogotá que arrojan resultados significativos para investigación que son bajo rendimiento escolar, suicidios e intento de suicidios, algunos abandonan el colegio y otras embarazadas dando a lugar que la economía de estas personas tienen situaciones socioeconómicas desfavorables factores que aumentan la vulnerabilidad de estas personas la inteligencia baja normal repercuten en los diferentes ámbitos en donde se deben identificar y prevenir para que los niñas niños y adolescentes tenga una visión hacia el futuro, esto aporta al proyecto diferentes casos del coeficiente bajo normal dándonos una mirada investigativa de los diferentes casos que existen,.

¿Cómo desarrollar estrategias para el crear un hábito lector? Me divierto y aprendo, comprendiendo lo que leo de las autoras Yolanda Helena Lozano y Martha Cecilia Olaya (2016). Este estudio demostró la pertinencia de incorporar de un trabajo colaborativo con los padres para que incentiven la lectura desde el hogar para que esta no sea un obstáculo en los procesos académicos futuros; Otro aspecto importante son los medios de transmisión del aprendizaje, los cuales se deben adaptar a las demandas sociales y educativas.

Como lo resaltan las autoras debemos adaptar y acondicionar las formas de transmisión del conocimiento por lo cual para cumplir a la demanda social del siglo XXI es

importante trabajar con herramientas tecnológicas que potencialicen los conocimientos de los niños.

En conclusión, este trabajo nos aporta diferentes herramientas y estrategias para saber cómo intervenir en los procesos tecnológicos sin que afecte a los niños y adolescentes en las aulas, para leer, comprender, hablar y expresar las ideas, utilizando diferentes estrategias didácticas lúdicas para hacer llegar los diferentes conocimientos por medio de las TIC como estrategia metodológica.

A través de qué estrategia se pueden generar aprendizajes que favorezcan los procesos de lectura y escritura en los niños y las niñas del grado primero del Colegio Ciudad Bolívar Argentina. Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura de la autora Rosa Del Pilar Fajardo Bustos (2016). La investigación Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura, tuvo como objetivo principal analizar los beneficios de la implementación de un ambiente de aprendizaje diseñado para favorecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes para esto es necesario que el docente innove en el diseño de ambientes pedagógicos para que los niños y niñas, ingresen y participen efectivamente en las prácticas del lenguaje, comprendiendo adecuadamente los procesos de lectura y escritura, ofreciéndoles herramientas para su reconocimiento como sujetos ante la sociedad en la cual interactúan diariamente.

Cabe resaltar que los espacios de aprendizaje deben ser óptimos y las formas de enseñanza una base para tener un resultado exitoso, la implementación de un método de estudio debe ser analizado según la población y los requerimientos de la misma, para

generar un conocimiento y generar atención a los procesos se debe aplicar una herramienta educativa didáctica y efectiva según la población.

Este trabajo busca favorecer los procesos de aprendizaje por medio de la interacción entre pares y con un ambiente pertinente para adquirir conocimiento y así desarrollen sus capacidades y habilidades, aportando diferentes tipos de aprendizaje y obteniendo información de la metodóloga piagetiana utilizada por el autor, conociendo las diferentes métodos para las diferentes dificultades en la lectoescritura.

3.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se exponen los sustento y fundamento teórico sobre lo que baso este trabajo para abordar la problemática, como punto de partida se abordado desde tres ejes principales como lo son la lecto-escritura, Estrategias didácticas mediante herramientas tecnológicas e inteligencia normal baja ya que uno de los objetivos es implementar una herramienta tecnológica potencializando las habilidades y conocimientos del joven.

3.2.1. Competencias de lecto-escritura

Leer es una capacidad fundamental para la vida cotidiana y el aprendizaje, Leemos el mundo desde que nacemos, pues interpretamos información del medio para darle significado, en Clauxy La Rosa (2004), desde pequeños, estamos expuestos a distintos estímulos que requieren nuestra lectura, y esta también es necesaria para acceder a las diversas tecnologías actuales y a los diferentes campos de conocimiento. Incluso, se ha encontrado que mientras más alto es el nivel de comprensión de lectura, mayor es el desarrollo estructural de las naciones. Dada su importancia, la lectura es un tema ampliamente investigado. Actualmente, se le reconoce como una actividad constructiva que

involucra una serie de procesos cognitivos y psicolingüísticos complejos, principalmente la decodificación y la comprensión. Por decodificación se entiende la capacidad para descifrar y pronunciar correctamente las palabras impresas. Si bien la decodificación automática y fluida es necesaria, esta habilidad está muy lejos de ser suficiente para garantizar la comprensión de un texto. La investigación reciente define la comprensión de lectura como el proceso que consiste en simultáneamente extraer y construir significados al interactuar con un texto escrito. Esta definición enfatiza la importancia de ambos aspectos del proceso: extracción y construcción comprensión.

La investigación asume la escritura como proceso, retomando a Flower y Hayes (1981) quienes consideran que el acto de escribir no se remite solo al acto motriz, sino a un proceso de expresión y reflexión en el cual el escritor utiliza una serie de procesos cognitivos necesarios para cumplir con eficiencia y significatividad la actividad, los cuales son planeación, traducción y evaluación. Asimismo, para el proceso de intervención en el aula se retoman algunas estrategias didácticas con el fin de caracterizar la población y adaptar el material para lograr que el estudiante se desenvuelva activa y progresivamente en las actividades propuestas.

Como afirma García, et al (2012) el profesorado debe adaptarse a las necesidades e innovaciones que se desarrolle en el aula, para lo cual se deben utilizar los medios tecnológicos para lograr procesos efectivos y de calidad, es necesario que el docente utilice las herramientas necesarias para contribuir a desarrollo académico y social de estudiante. La nueva era digital requiere cambios estrictos en la enseñanza-aprendizaje, objetivos, metodologías y destrezas para lograr estar a un nivel académico superior.

Lectura es una actividad intelectual que solo los seres humanos poseen por su complejidad de comunicación, lo cual ha permitido la adquisición del conocimiento esta se adquiere a temprana edad y no se pierde a lo largo de la vida, esta actividad es la base fundamental del conocimiento, la educación y la historia; Como propone Estanislao Zuleta:

“la lectura es una más abierta invitación a descifrar y obligación de interpretar, una más brillante capacidad de arrastrar por el ritmo de la frase y, al mismo tiempo de frenar por el asombro del contenido. La lectura es trabajo, deber, empleo útil del tiempo. Actividad por medio de la cual uno se vuelve propietario de un saber, de una cantidad de conocimientos, o en términos más modernos y más descarnados, de una cantidad de información, y, en términos algo pasados de moda, adquiere una cultura”.(1982)

La escritura es la base y el origen de la humanidad, esta es la base del desarrollo social y los legados, esta se ha expresado a lo largo de la época en garabateos y expresiones gráficas, la escritura se estructura con base en hechos, ideas y pensamientos que estructuran el desarrollo social y cultural de un individuo o colectivo.

Las competencias en lectoescritura desde una perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida. UNESCO (2017). Prestar especial atención a la demanda en los entornos alfabetizados y al desarrollo de una cultura del aprendizaje Una estrategia de aprendizaje a lo largo de toda la vida conducente a la alfabetización de jóvenes y adultos debe prestar atención a cómo se integra la alfabetización en las vidas de los educandos.

Para integrar la alfabetización en sistemas de aprendizaje diseñados desde una perspectiva holística es necesaria la adopción de programas de desarrollo de competencias estructurados en niveles de progreso escalonado, que incluyan distintas vías para satisfacer una diversidad de necesidades de aprendizaje.

La alfabetización y la educación desempeñan una función fundamental en la promoción de la tolerancia a la diversidad y la prevención de conflictos. Por tanto, la competencia en lectoescritura debe promoverse desde una perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida para que pueda materializarse el potencial transformador de la competencia.

Estándares básicos de competencias del lenguaje teniendo en cuenta la malla de aprendizaje de grado octavo en las competencias de lenguaje del ministerio de educación nacional, se destacan aspectos puntuales que se tienen en cuenta para la elaboración de propuesta de intervención, el texto tres aspectos principales que son producción textual, comprensión e interpretación textual y literatura, los cuales destacan el proceso y las metas que debe alcanzar el estudiante que se encuentra en formación académica.

La producción textual tiene dos características importantes que abarcar, Elaboración de textos argumentativos y críticos que generen opiniones acerca de un tema y resolución de problemas, la elaboración de textos escritos que evidencien los conocimientos previos y alcanzados a lo largo de proceso mientras tanto la Comprensión e interpretación textual tiene y literatura tienen 2 características importantes donde aborda el leer e interpretar los textos logrando adquirir estrategias de lectura y Conocimiento y reconocimiento de historia y obras literarias.

Teniendo en cuenta lo anterior se toma como base la producción textual y la comprensión e interpretación de textos, ya que da respuesta al fortalecimiento del proceso lecto escrito del estudiante.

Se deben generar condicionantes en el aula para generar un enfoque comunicativo que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje, La sistematización de la actividad y de

los objetivos que queramos obtener de nuestros alumnos. La comprensión lectora no debe estar separada del aprendizaje de las diversas materias del currículo ni ajena a los intereses lectores.

Intercalar las diferentes destrezas comunicativas, orales y escritas, en el proceso de interacción en el aula ya que esta alternancia de modos y registros ayudan no sólo a la construcción global del significado del texto sino también a ampliar las perspectivas de aprendizaje de los alumnos. El significado no es único y cerrado, queda abierto a inferencias e interpretaciones. La organización espacial y física del aula, en donde se rompa con la estructura clásica de la alineación de los alumnos frente al profesor, se debe romper con dicha disposición para dar paso a otra ubicación de los alumnos en la clase como puede ser la estructura por micro grupos.

Los temas tratados en los textos deben estar circunscritos al entorno vital del alumno, imaginable e interpretado desde sus experiencias y conocimientos previos para que se enfrente a él con una actitud positiva de redescubrimiento de su propia realidad. Los niveles gramaticales del texto deben estar en relación con los grados de competencia lingüística del alumno. De esta forma el léxico empleado será sencillo para no crear problemas iniciales de comprensión, no debe existir gran complejidad oracional, se pretende presentar situaciones que indiquen causa efecto y por último la estructura de las ideas deben estar ordenadas de forma lógica. Las marcas espaciales y temporales se distribuirán en el texto con la idea de que sirvan para recrear las descripciones y la secuenciación de los acontecimientos narrativos. La redundancia se plantea como un elemento de refuerzo para la localización y seguimiento de los elementos fundamentales del texto.

3.2.2. **Inteligencia baja normal**

La definición actual de inteligencia baja normal, se basa principalmente en un test que mide el coeficiente de las personas ya sea normal, alto, bajo o discapacidad intelectual en este caso nuestra investigación realiza el estudio de caso con un joven con coeficiente intelectual normal bajo que está en 86 en donde se les dificulta ciertos tipos de solución de problemas concentración, razonamiento aritmética , procesos de abstracción atención y memoria análisis y formación de diseño entre otros.

La categoría Funcionamiento Intelectual Límite (FIL), conservada en el DSM IV-TR, describe un rango de Cociente Intelectual generalmente entre una y dos desviaciones estándar por debajo de la media 71 - 84.2 Se acepta que la parte más baja de este rango pueda solaparse con la discapacidad intelectual. Los adultos dentro de la categoría FIL pueden presentar déficit cognitivo. (Salvador Carulla, Ruíz Gutiérrez, & Nadal, 2001, pág. 8)

El coeficiente intelectual CI es una medida de la inteligencia, se entiende como un coeficiente medido en números tras la realización de una prueba o test de inteligencia donde se tiene en cuenta edad cronológica y cultura por lo tanto se ven afectadas diferentes habilidades de la persona.

Una muy general capacidad mental que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. No es un mero aprendizaje de los libros, ni una habilidad estrictamente académica, ni un talento para superar pruebas. Más bien, el concepto se refiere a la capacidad de comprender nuestro entorno Definición de “inteligencia” del Mainstream Science on Intelligence (1994).

Se tiene cuenta que un porcentaje importante de la población infantil y adolescente en Bogotá presenta condiciones socioeconómicas desfavorables que se perpetúan y empeoran al ser concomitantes con CI bajo, es necesario brindar los escenarios de atención adecuada, que garanticen el desarrollo integral de estos sujetos, de acuerdo con sus capacidades (Fajardo Atuesta & Vásquez Rojas, 2009, pág. 10).

Por lo tanto, se debe considerar implementar el CI a temprana edad para saber cómo actuar y ser apoyo para cada niño o niña que lo necesite aportando estrategias que brinden desarrollar sus habilidades puedan tener un desarrollo normal e integral para cada niño del país.

El estudio de Andersson y cols., sobre CI bajo y suicidio (Fajardo Atuesta & Vásquez Rojas, 2009), encontró que el riesgo de suicidio con CI bajo era mayor en hombres que en mujeres, excepto en aquellos casos que tenían psicosis, en los cuales el CI bajo parecía tener un factor protector.

Por otro lado está la tasa de suicidio de personas con CI por psicosis se debe tener tratamiento y apoyo para saber manejar situaciones de esta magnitud dando charlas, herramientas digitales o acompañamiento y sucede en casos como el anterior por desconocimiento.

Las personas con el CI deben tener apoyo y acompañamiento en algunas áreas para que su aprendizaje sea oportuno tomando en cuenta las herramientas que se pueden brindar para el desarrollo de habilidades del joven sin barreras en la lecto- escritura dando así solución a sus problemas e inconvenientes que pueda tener en su vida cotidiana por este lado.

También se percibe el bajo rendimiento académico por falta de información, apoyo, y acompañamiento estos jóvenes son víctimas en muchas ocasiones de vulnerabilidad y bullying se debe tener en cuenta plataformas digitales para llegar a los distintos conocimientos que puedan obtener y favorecen en diferentes ámbitos.

3.2.3. Estrategias didácticas mediante herramientas tecnológicas

Las TIC como herramienta de aprendizaje: En la actualidad es importante adaptarnos como maestros a los avances tecnológicos que se vienen presentando, utilizar como estrategia las herramientas tecnológicas motivan el desarrollo y el proceso de aprendizaje; mediante las tecnologías se pueden desarrollar infinitas posibilidades que se adapten a los procesos de cada individuo con o sin trastornos en su aprendizaje, según García y Martínez (Redes sociales y dispositivos móviles en la comunicación de los estudiantes de educación secundaria. Granada España., 2017), se desarrolla una breve mirada de los dispositivos móviles que se pueden utilizar, los contenidos y las páginas que potencializan estos aprendizajes, resaltando que existen contenidos no verídicos que afectan el proceso y la información, así que proponen un acompañamiento o capacitación hacia el individuo.

El mundo avanza y la tecnología crece y el ámbito educativo se enriquece con diversas herramientas y aplicaciones tecnológicas útiles para el proceso aprendizaje enseñanza. Uno de estos avances notables son las populares aulas virtuales en la educación superior, a nivel de cursos y también usadas para eventos tecnológicos. Como lo expresa Cabero (2007), las aulas virtuales permiten reforzar y reorientar las acciones formativas con un amplio contexto de recursos para las distintas fases del proceso formativo.

Vigotsky (1979) plantea que el aprendizaje requiere de la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próxima, este será responsable de construir puentes que proporcionen seguridad y permitan que aquel se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno. Como lo resaltan muchos autores en un aula virtual bien estructurada y pensada, basada en estrategias educativas innovadoras el estudiante aprende haciendo a través de sus vivencias y propias experiencias y también de las experiencias de sus compañeros de clase logrando al final un aprendizaje significativo. Se forman por la manera de educación; el prototipo de organización expresiva, como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales; el modo de presentar los contenidos; los objetivos y la intencionalidad educativa; la relación entre los materiales y las actividades a realizar; la relación entre la planificación del docente, el Proyecto Educativo Institucional y el currículum; la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos; la evaluación; entre otros. Las estrategias pedagógicas definen la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Las acciones de educación que efectúan los educadores están irremediabilmente unidas a los procesos de aprendizaje que siguiendo sus indicaciones realizan los estudiantes. El equitativo de educativos y discentes continuamente radica en el beneficio de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizarlas operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. El cargo de los medios didácticos, que prestan comunicación y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza por medio de aplicaciones móviles. La opción de los medios más preparados a cada entorno

pedagógica y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales, resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. Por todo ello el evento pedagógico es un trascurso confuso en el que interceden los siguientes elementos: Definición de estrategias pedagógicas en la educación de informática En Educación Tecnológica es conveniente plantear situaciones problemáticas relacionadas con el quehacer tecnológico cotidiano del aula de clases. En su implementación resulta indispensable tener en cuenta las características del estudiante, que es el verdadero centro del proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en los primeros años de educación básica. La labor del docente es ofrecer desafíos y alternativas de trabajo a sus alumnos con el propósito de ayudarlos a construir y posicionarse de una manera crítica, activa y creativa sobre los contenidos. El trabajo puede ser mejorado si se incorporan las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) al proceso de aprendizaje de la asignatura.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN (Enfoque)

La investigación cualitativa, según González (2013), plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones y valores. Teniendo en cuenta toda la información se genera una herramienta que se adapte a sus conocimientos previos y sus intereses para generar nuevos conocimientos, Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista del sujeto. Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

Los estudios interpretativos pretenden trascender al sujeto social para explicar y comprender hechos o fenómenos sociales más complejos. Todos ellos se apoyan en una base teórica profunda del hecho social o del fenómeno cultural sometido a estudio.

Para esta investigación se profundiza en ambas categorías para lograr llegar al sujeto de forma directa en donde todos los aspectos de la vida, sus conocimientos previos y sus capacidades sean la base para ampliar su desarrollo académico y social mediante la herramienta tecnológica a desarrollar.

Estudio de caso: Se entiende como una línea de acción, una herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje, este se puede incorporar a cualquier área del conocimiento, tiene como objetivo conocer y comprender una situación en particular para atender a las necesidades y relacionar diferentes acciones y objetivos.

El estudio de caso se desglosa en 5 fases que según las autoras E. Luna, L. Rodríguez 2011, son fundamentales para el desarrollo apropiado del proceso de preparación del caso e investigación.

4.2. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta metodológica alternativa de enseñanza y aprendizaje mediante la implementación de herramientas tecnológica tiene en cuenta los diferentes entornos y accesos para mejorar los procesos educativos.

Tomando como referente a G. Campus (2016), se busca enfatizar la importancia de una propuesta metodológica alternativa para los procesos de enseñanza aprendizaje que motiven y faciliten el acceso a la información, destacando los nuevos retos educativos que nos exige la sociedad en el entorno globalizado en el cual nos encontramos.

Una de las metodologías que nos plantea es el uso de entornos virtuales para el desarrollo académico, apoyos educativos, comunicación y acceso a la información, en esta expone ejemplos de plataformas, herramientas de comunicación, base de datos y portales a los cuales tiene acceso tanto el alumno como el profesor para mejorar los procesos educativos.

La elaboración del Estudio de Caso comprende los siguientes pasos:

Diseño del Estudio de Caso: en esta fase se realizó análisis y recopilación de información, los cuales se utilizaron antecedentes de proyectos que aportan a nuestro estudio de caso, se define el propósito que se propone alcanzar con el sujeto, la justificación y pregunta de reflexión encaminada al sujeto y buscando dar respuesta a una problemática, teniendo en cuenta lo anterior se aterrizó la información referenciándola con un marco teórico.

Recopilación de la información: en esta fase se busca dar respuestas a las incógnitas iniciales del proyecto, recopilando la información por medio de unos instrumentos que trazan una línea de evidencia para comenzar a intervenir al sujeto.

Análisis de la información: en esta fase se combinó, ajustó y se categorizó la información recolectada por los instrumentos y se confrontó con la incógnita inicial para poder iniciar un proceso de intervención.

Redacción del informe: una vez realizado el proceso de intervención, se da paso a analizar los resultados obtenidos pre-post, suministrando como resultado avances del proceso y dando lugar a un escrito estructurado que describe el proceso de estudio de caso realizado con el sujeto.

Diseminación: La diseminación consiste en transmitir a los interesados los hallazgos y las lecciones aprendidas producto de la investigación, según los medios más adecuados, y con el propósito de lograr su re-uso.

4.3. ARTICULACIÓN CON LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación: Evaluación, aprendizaje y docencia – Director Juan Vicente Ortiz Franco.

Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos.

La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

La línea de investigación de Los Libertadores abarca conocimientos perspectivas, prácticas y análisis que permiten que se lleve a cabo la investigación dando conocimientos útiles tanto en la teoría como en la práctica para realizar una investigación guiando un proceso académico como lo son las ciencias de la educación donde la pedagogía es su primordial enseñanza para obtener resultados en cuanto a sus estudiantes dirigiéndose a una de las diferentes ramas de la educación.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El sujeto con quien se trabajara es un joven de 14 años de edad que fue diagnosticado a los tres años de edad con retardo mental leve, inmediatamente la familia atiende a la necesidades del sujeto y se encamina a realizar diferentes terapias y adecuaciones para el óptimo desarrollo del niño en la sociedad, desde entonces el joven a estado asistiendo a terapias de lenguaje o fonoaudiología, terapia ocupacional, psicología y el proceso educativo se ha llevado a cabo en colegios de inclusión y especializado en problemas de aprendizaje.

El sujeto actualmente fue sometido a otra prueba para determinar los avances a lo largo de los años y esta diagnosticado con inteligencia normal baja lo cual es una dificultad en algunos procesos hermenéuticos, pero estos se pueden trabajar de la mano de un proceso articulado para avanzar en aspectos significativo.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación del estudiante en situaciones estructuradas (como las planteadas en los ítems de la prueba contextual) y no estructuradas, con registro de lo observado en las interacciones y realización de las actividades.

Escala de inteligencia para el nivel escolar WISC-R: la cual se utilizó para determinar el coeficiente intelectual.

Entrevista

Díaz & Martínez consideran como “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (2013, pág. 162). Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Es una técnica

de gran utilidad en el presente proyecto, puesto que ayuda a recoger información significativa e importante sobre la población. Así pues, se diseñó un formato de entrevista semi-estructurada, la cual permite plantear las preguntas ajustándose al interés de los entrevistados, por lo tanto y teniendo en cuenta lo anterior, será aplicada al joven con inteligencia normal baja.

La entrevista se realizó de manera virtual para afianzar el manejo de las tecnologías y conocer los conocimientos previos del estudiante con las herramientas tecnológicas, el ejercicio fue netamente contextual, donde se pretendía conocer puntos de vista, gustos y motivaciones para iniciar con la elaboración de la propuesta de intervención. (Ver anexo 3)

Diarios de Campo

Es un instrumento de escritura que sirve para narrar o mencionar anécdotas o experiencias, además es una herramienta de investigación que permite al maestro evidenciar procesos académicos significativos de la enseñanza y aprendizaje ocurridos en el contexto escolar. El diario pedagógico se concibe como un texto escrito que, como ya se ha dicho, registra experiencias, sin embargo, adquiere un sentido de carácter más epistemológico que narrativo, en la medida: en que no se limita a la narración de anécdotas, sino que éstas tienen un sustento pedagógico originado en los resultados obtenidos por los facilitadores en determinado momento, los cuales dan lugar a prácticas pedagógicas que se deben tener en cuenta como parte de la cualificación del proceso educativo. Vásquez (2002) hace un análisis del diario de campo como un referente fundamental para la clasificación, codificación y categorización de la información, dentro de un proceso de investigación etnográfica, por lo cual el diario se convierte en un objeto de estudio que aporta datos, permitiendo registrar los hallazgos de cada sesión. (Ver Anexo4)

Prueba basada en T.A.L.E (Test de análisis de lectura y escritura)

El test se divide en dos partes que son lectura y escritura, al realizar el test se evidenció en la primera parte de Lectura las siguientes observaciones:

Lectura de letras: comprende, y reconoce todas las letras, aunque confunde algunas por su pronunciación, algunas letras no las pronuncia bien al leer la primera vez, después de analizar el error el repite la palabra hasta que logra pronunciarla y leerla bien. Lectura de silabas: logra leer las silabas, Lectura de palabras: reconoce y comprende las palabras, aunque algunas las lee con dificultad, en especial las que contiene las letras g, f. Lectura de textos: logra leer los textos siguiendo una lectura pero no comprende lo que lee, la Comprensión lectora: no logra extraer mayor información al leer Segunda parte de escritura se evidencia las siguientes observaciones: Copia: copia perfectamente de un texto a otro sin omisión de letras o palabras y Dictado: al realizar un dictado omite letras, palabras y conectores.

Es una prueba destinada a determinar los niveles generales de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas (Toro & Cervera, 1980). Fue diseñada con fines de asistencia, enseñanza e investigación. Frente a los test de pre lectura que analizan los requisitos para la lectura, este test trata de analizar la lectura establecida. Comprende dos partes (Lectura y Escritura) cada una de las cuales está integrada por varias pruebas.

La prueba realizada en el estudiante no fue la prueba original, sino una réplica de la información evaluada en el test. Fue aplicada teniendo en cuenta los parámetros de la prueba y calificada de forma cualitativa con teniendo en cuenta las siguientes normas de valoración:

NORMAS DE VALORACION			
Lectura		Escritura	
Repetición	x	Orden	-
Sustitución	-	Signos de puntuación	X
Adición	-	Adición	X
Omisión	x	Repetición	-
Inversión	-	Omisión	X
Vacilación	-	Coherencia	-
Rotación	-	Sustitución	-

La calificación fue plasmada después de cada actividad, teniendo en cuenta los parámetros que conforman la tabla de normas de valoración, las falencias que se presentaron fueron marcados por una X con el fin de reconocer las áreas a fortalecer. (Ver anexo 6).

Prueba basada en PROLEC-R (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores)

La batería PROLEC se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos. (Cuetos, Rodríguez, Ruano, & Arribas, 2014)(Ver anexo 2)

TAREAS DESEMPEÑADAS PROLEC-R	ANALISIS DE RESULTADOS
Comprensión oral	El estudiante narra una historia oralmente, en esta se evidencia falacias en la conexión de algunos acontecimientos, no logra articular una narración y no organiza de forma coherente.
Comprensión de textos	Se proporcionó un texto y se realizaron 5 preguntas, 3 de ellas puntuales y 2 globales. Las puntuales fueron contestadas correctamente, aunque con divagaciones y de las globales solo pudo responder la idea principal del texto pero de manera inducida.
Comprensión de oraciones	Para esta sección fue utilizado el seguimiento de instrucciones, se daba una instrucción y el estudiante realizaba la acción, logra comprender y realizar y comprender una instrucción a la vez, si se proporciona más instrucciones invierte la información.
Estructuras gramaticales	Logra hacer lectura de imágenes y responder a las incógnitas que se presentan de la imagen.
Signos de puntuación	Reconoce algunos signos de puntuación y sabe cuál es la función de cada uno, pero al leer omite alguno de ellos.
Lectura de palabras	Lee las palabras de forma correcta con dificultad en la pronunciación, cuando tiene duda o dificultad analiza y procesa la información hasta proporcionar la respuesta correcta.
Lectura de pseudopalabras	En esta sección se evidencio dificultad ya que el estudiante trata de dar significado al leer las palabras y no logra concentrarse para leer puntualmente lo representado en el texto.
Nombre o sonido de las letras	Reconoce las letras que se encuentran graficadas en el cuadernillo, se evidencia dificultad para pronunciar las letras f,g,r y confunde las letras c-s,g,j
Igual diferente	Identifica claramente las diferencias en las palabras representadas.

En la siguiente tabla se aprecia los objetivos de recolección de datos a los cuales se quiere llegar utilizando diferentes instrumentos:

Tabla 1. Cuadro de Técnica de recolección de datos

OBJETIVOS	VARIABLES	INSTRUMENTO	TIPO
Objetivo general: fortalecer las competencias de lecto escrita en un joven de 14 años de edad con diagnóstico de inteligencia normal baja	Fortalecer competencias lecto escritas. Desempeñar el buen uso de las tecnologías, acceso a la	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - TALE. Test de Análisis de Lectura y Escritura - PROLEC-R (Batería de evaluación de los procesos lectores) 	cualitativo

a través de una herramienta tecnológica.	comunicación y la información.		
✓ <u>Desarrollar actividades en la herramienta tecnológica que motiven al estudiante a mejorar su proceso lecto escrito.</u>	Motivación: Se deben proporcionar elemento acorde a la edad, a sus intereses y capacidades. Para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante.	Cuestionario para definir, gustos, temas, intereses y llegar acuerdos de calificación, para lograr un trabajo autónomo y significativo. Una base para la creación de la actividad para lograr una participación activa del estudiante en el proceso que lo motive a mejorar su proceso lecto escrito.	cualitativo
✓ <u>Determinar nivel de estructuración de textos en el estudiante</u>	Determinar proceso de lecto escritura para partir de los conocimientos previos del estudiante.	TALE. Test de Análisis de Lectura y Escritura. J. Toro y M. Cervera	cualitativo
✓ <u>Evaluar el desarrollo de las competencias lecto escritas del estudiante.</u>	Determinar los resultados de la herramienta tecnológica en los procesos de lecto escritura del estudiante.	PROLEC-R (Batería de evaluación de los procesos lectores) F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas	Cualitativo

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

APRENDIZAJE EN UN CLIC

5.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Aprendizaje en un clic es un conjunto de actividades virtuales enfocadas a mejorar las competencias lecto-escritas de jóvenes de 15 años, las actividades se encuentran una plataforma virtual educativa Classroom donde se permite compartir información en diferentes formatos, lo cual permite la interacción de las tecnologías y su vez el mejoramiento de las competencias educativas.

5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El desarrollo de las tecnologías han impactado en todos los entornos sociales logrando un avance significativo en los diferentes ámbitos, uno de ellos es el educativo, teniendo en cuenta este impacto tecnológico se deben implementar herramientas y vías de acceso que posibiliten a generar conocimientos e interés a los jóvenes estudiantes, para esto se genera la propuesta aprendizaje en un clic, la cual está enfocada a mejorar las competencias lecto-escritas con actividades sencillas en una plataforma educativa, a la cual se puede acceder de forma fácil, realizar las actividades de forma autónoma y en los tiempos que el estudiante desee, además las actividades están enfocadas a los gustos del estudiante lo cual lo motiva a realizarlas.

La aplicación como se mencionó anteriormente está enfocada al gusto del estudiante, con esto se buscó afianzar una motivación para la realización de los contenidos

a trabajar, ya que están diseñados con el fin de estimular al estudiante para utilizar métodos alternativos que le generen o refuercen aprendizajes.

El estudiante por medio de la aplicación y las actividades, que están específicamente adecuadas para él, logrará mejorar sus procesos lecto escritos los cuales van encaminados a mejorar el curso académico que lleva actualmente.

5.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Fortalecer las competencias lecto-escritas de joven diagnosticado con inteligencia normal baja a través de una herramienta tecnológica.

5.4. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Enfoque constructivista donde el profesor entregue herramientas al estudiante con el fin de que él pueda generar conocimientos y así mismo interactúe y participe en la construcción de su aprendizaje.

Enfoque experiencial: Kolb (1984) resulta válido al determinarse que la preferencia de aprendizaje de un individuo es dependiente del estímulo o ambiente en el que éste se encuentre. La experiencia hace referencia a los aprendizajes vivenciados en un entorno provocando transformaciones que perduran toda la vida aprende hacerlo obteniendo conocimientos a través de vivir las experiencias, no solo enseñando habilidades, valores y conceptos, sino que también ofrece interiorizar ideas que provienen de las experiencias adquiridas.

5.5. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

- ☐ Nombre de la actividad: Ordenar frases y encuentra el error (Actividad realizada por Classroom Google, texto adecuado y herramienta de evaluación realizada por formularios de Google)
- ☐ Código de clase: mp7iuu

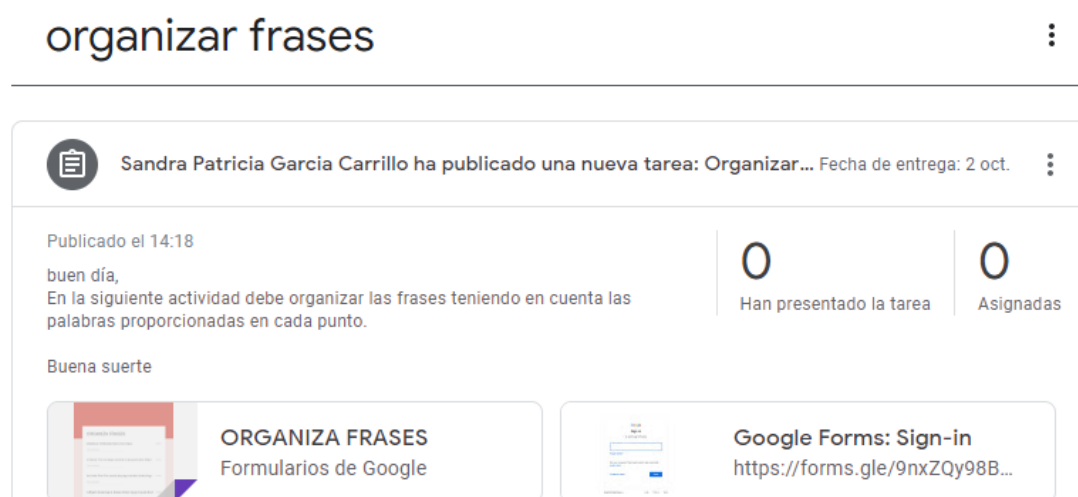


Ilustración 1. Organizar frases y encuentra el error

- ☐ Edad(es) para la cual fue diseñada: 15 años
- ☐ Tiempo de duración aproximado: media hora
- ☐ Objetivo de la actividad: organizar palabras y encontrar errores con el fin de dar coherencia a una frase
- ☐ Personas responsables de su implementación: Sandra Garcia y Katlin Romaña

Contenidos que incluye:

- ☐ Frases desarticuladas
- ☐ Test de 10 preguntas virtuales relacionadas con el texto
- ☐ Link opcional del test

Evaluación

- ☐ Diario de campo
- ☐ Actividad aplicada: la actividad cuenta con un Test de 10 preguntas que en su totalidad equivalen a 10 puntos, las preguntas son abiertas y es calificado automáticamente por el sistema.

Diario de campo: En la actividad de organización de palabras para lograr frases concretas, se buscó la articulación del texto adecuándolo al contexto y la vida diaria del estudiante, al realizar la actividad el estudiante no logro articular el texto, no utilizando los conectores, ni dándole sentido a las frases.

Se evidencia falta de articulación en los textos, comprensión hacia lo que escribe y ubicación de conectores de forma correcta, cabe resaltar que al leer no presenta los mismos factores, estos se presentan solo cuando escribe textos largos o cortos, en este caso la articulación de frases con múltiples conectores.

Recursos:

- ☐ Computador con acceso a internet

- ☐ Lugar confortable para realizar las actividades

Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:

- ☐ Actividad de lectura enfocada en gustos y proceso del estudiante, evaluada mediante un test de comprensión de lectura y diario de campo.

Fecha de implementación:

- ☐ Actividad publicada el día 29 de septiembre con plazo máximo de entrega 2 de octubre

Beneficiarios: joven de 15 años

ACTIVIDAD 2.

- ☐ Nombre de la actividad: lee en voz alta
- ☐ (Actividad realizada por Classroom Google, texto adecuado a gustos del estudiante)
- ☐ Código de la clase: mp7iuu

lee en voz alta



Sandra Patricia Garcia Carrillo ha publicado una nueva tarea: lee en voz...
 Fecha de entrega: 3 oct.

Publicado el 14:44
 buen día.
 la siguiente actividad consiste en enviar audios leyendo la lectura que se encuentra adjuntada en la actividad, los audios deben ser enviados vía whatsapp al numero 3148529922

0

 Han presentado la tarea

0

 Asignadas

audios wpp.docx
 Word

Ilustración 2. Lee en voz alta

- ☐ Edad(es) para la cual fue diseñada: 15 años
- ☐ Tiempo de duración aproximado: 1 hora
- ☐ Objetivo de la actividad: leer dos textos y enviar audios de la lectura en voz alta con el fin de desarrollar habilidades lectoras y analizar los factores a mejorar
- ☐ Personas responsables de su implementación: Sandra García y Katlin Romaña

Contenidos que incluye:

- ☐ Archivo adjunto de lectura
- ☐ Grupo de WhatsApp para enviar los audios

Evaluación

- ☐ Diario de campo

- Actividad aplicada: la actividad se realizará vía WhatsApp y será verificada y calificada por el profesor teniendo en cuenta pronunciación de palabras, utilización de signos de puntuación y codificación del texto.

Diario de campo: En esta primera actividad se observa un proceso de autoevaluación y auto superación, logrando las metas propuestas, en el proceso de lectura.

En esta primera actividad de audios se evidencio el uso de signos de puntuación, la pronunciación de palabras y la omisión de palabras, conectores y letras específicas. Al terminar se realizó el análisis con el estudiante, escuchando los audios y dando a conocer las falencias que se tienen en el proceso, se repitió la actividad, ya teniendo presente los errores anteriores.

Al repetir la actividad se evidencio un cambio significativo, ya que al escuchar la grabación y autoevaluar sus errores el estudiante se exigió en el proceso logrando potencializar sus conocimientos y habilidades.

Recursos:

- Computador con acceso a internet
- Lugar confortable para realizar las actividades
- Celular con aplicación WhatsApp

Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:

- ☐ Actividad de lectura enfocada en gustos y proceso del estudiante, evaluada por el profesor y diario de campo, el trabajo es autónomo y debe ser enviado en el tiempo estipulado en la plataforma.

Fecha de implementación:

- ☐ Actividad publicada el día 29 de septiembre con plazo máximo de entrega 3 de octubre

Beneficiarios: joven de 15 años

ACTIVIDAD 3

- ☐ Nombre de la actividad: lectura: origen y evolución del universo (Actividad realizada por Classroom Google, texto adecuado y herramienta de evaluación realizada por formularios de Google)
- ☐ Código de la clase: mp7iuu

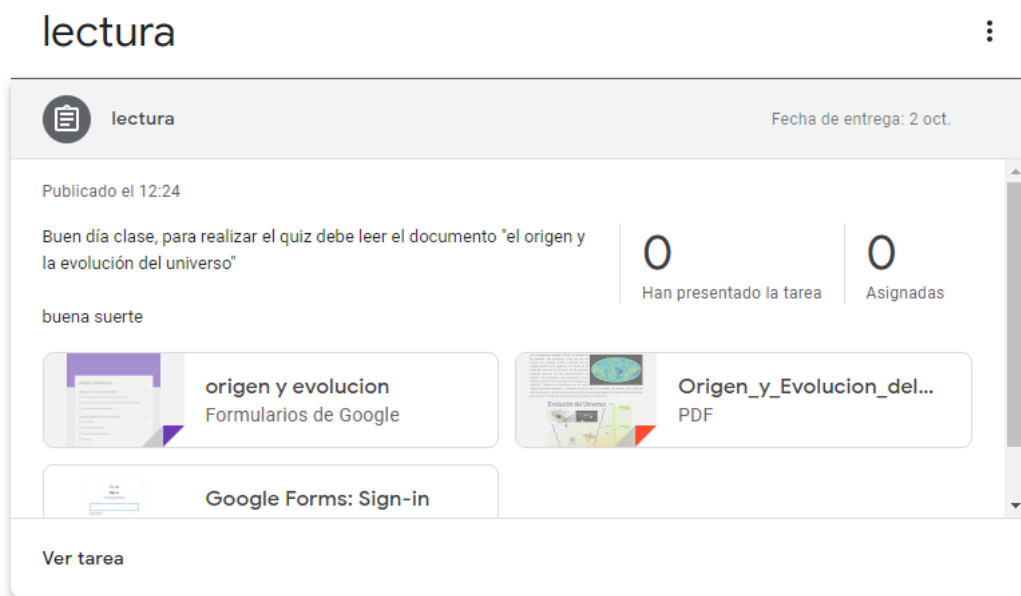


Ilustración 3. Lectura

- ☐ Edad(es) para la cual fue diseñada: 15 años, grado octavo
- ☐ Tiempo de duración aproximado: 1 hora
- ☐ Objetivo de la actividad: potencializar la cultura general y las habilidades de lectura
- ☐ Personas responsables de su implementación: Sandra Garcia y Katlyn Romaña

Contenidos que incluye:

- ☐ Documento en pdf lectura de 5 páginas de origen y evolución del universo
- ☐ Test de 4 preguntas virtuales relacionadas con el texto
- ☐ Link opcional por si la página web del test no funciona

Evaluación

- ☐ Diario de campo
- ☐ Actividad aplicada: la actividad cuenta con un Test de 4 preguntas que en su totalidad equivalen a 10 puntos, las preguntas son de opción múltiple y es calificado automáticamente por el sistema.

Diario de campo: en la actividad se evidencia capacidad de extracción de información relevante, el joven leía cuidadosamente la pregunta y lograba obtener la respuesta, algunas opciones de respuestas eran similares y al contestar se confundía al escoger la respuesta correcta, porque tenía la información pero no lograba organizarla para dar la respuesta escrita.

Recursos:

- ☐ Computador con acceso a internet
- ☐ Lugar confortable para realizar las actividades

Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento:

- ☐ Actividad de lectura enfocada en gustos y proceso del estudiante, evaluada mediante un test de comprensión de lectura y diario de campo.

Fecha de implementación:

- ☐ Actividad publicada el día 29 de septiembre con plazo máximo de entrega 2 de octubre

Beneficiarios: joven de 15 años

ACTIVIDAD 4.

Nombre de la actividad: Escritura: la tierra está muriendo (Actividad realizada por

Classroom Google, video tomado de YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30>)

☐ Código de la clase: mp7iuu

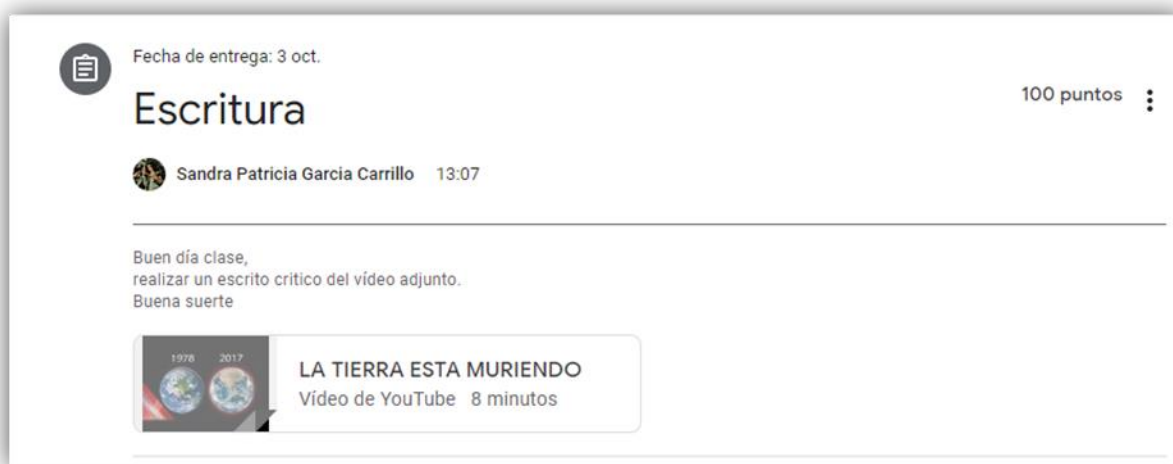


Ilustración 4. Escritura

- ☐ Edad(es) para la cual fue diseñada: 15 años
- ☐ Tiempo de duración aproximado: 1 hora
- ☐ Objetivo de la actividad: realizar un escrito critico frente a una situación actual
- ☐ Personas responsables de su implementación: Katlyn Romaña Y Sandra García

Contenidos que incluye:

- ☐ Instrucción del trabajo a realizar

- ☐ Video orientador para realizar la actividad

Evaluación

- ☐ Diario de campo
- ☐ Actividad aplicada: la actividad es calificable por el profesor, donde se tendrá en cuenta utilización de los signos de puntuación y la escritura de palabras y conectores.

Diario de campo: El estudiante envía un resumen de una página evidenciando su preocupación por la problemática, lo que demuestra el entendimiento del video y la abstracción de información relevante, ya que es puntual en sucesos exactos que se describen en el video y generan una reflexión en el ser humano, estas reflexiones fueron recordadas y explicadas por el alumno dando solución al fenómeno expuesto.

Por otro lado, se debe enfatizar que en la redacción del texto existió poco dominio, demostrando omisión de letras palabras y conectores que eran esenciales para la coherencia del texto.

Recursos:

- ☐ Computador con acceso a internet
- ☐ Lugar confortable para realizar las actividades

Secuencia de contenidos, evaluación y seguimiento: Actividad de lectura enfocada en gustos y proceso del estudiante, evaluada por el profesor tomando como base puntuación, redacción y articulación a través de un diario de campo.

Fecha de implementación:

- ☐ Actividad publicada el día 29 de septiembre con plazo máximo de entrega 2 de octubre

Beneficiarios: joven de 15 años

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Al realizar el conjunto de pruebas lecto-escritas se pudo evidenciar un notable y significativo avance en las competencias, mejorando su capacidad de comprender lo que lee, vocalizar al leer y la utilización de signos de puntuación, se pudo llegar a la conclusión que el acceso a la información y la autonomía al realizar las actividades son un factor importante en el desarrollo del estudiante, ya que motiva el proceso educativo y por ende el aprendizaje se da de forma espontánea logrando ser significativo.

Teniendo como base para la argumentación de los resultados se implementa nuevamente los instrumentos donde se evidencia el avance obtenido con la aplicación de la propuesta de intervención.

Los instrumentos utilizados fueron:

- ☐ Prueba basada en T.A.L.E (Test de análisis de lectura y escritura)

El test se divide en dos partes que son la lectura y la escritura en donde se evidencia un avance en la comprensión lectora y la pronunciación de algunas palabras que anteriormente omitía al leer y al escribir, en la segunda parte de escritura logra copiar, seguir un dictado y redactar un texto, pero aun es notoria la omisión de letras y conectores al escribir.

El test de análisis de lectura y escritura se divide en dos partes en las cuales se obtuvo un mejor desempeño en la primera parte que corresponde a la lectura logrando comprender lo que lee, utilizar los signos de puntuación y pronunciar palabras y letras que anteriormente no lograba realizar, en la segunda parte del test se evidencio un mínimo

avance ya que al redactar textos y seguir un dictado, el estudiante no logra utilizar los conectores correctamente y omite letras al escribir.

Prueba basada en Test de análisis de lectoescritura (TALE)	
LECTURA	ESCRITURA
<p>✓ lectura de letras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de letras en voz alta siguiendo un orden - Reconocimiento de letras mayúsculas y minúsculas - No confunde las letras C-S, J-G, N-M <p>✓ Lectura de sílabas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta en orden, de arriba hacia abajo - Lee de forma espontánea sin confundir letras <p>✓ Lectura de palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee las palabras correctamente y entiende su significado - Utiliza las palabras para crear una oración con sentido <p>✓ Lectura de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posee la capacidad de leer el texto y extraer la idea principal y asociarla con una vivencia - Los textos utilizados no fueron adecuados según su discapacidad ni los resultados de coeficiente intelectual, por esta razón se evidenciaban el no dominio del tema, léxico básico y dificultad para extraer la información ya que no era clara para el estudiante. <p>✓ Comprensión de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logra extraer la idea principal después de leer el texto o fragmentos del texto tres veces. 	<p>✓ Copia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La habilidad de copia es exacta, traslada el texto incluyendo signos de puntuación y trata de imitar las letras de los textos proporcionados - En algunas ocasiones utiliza las letras r,y,l en mayúscula en el centro de la palabra <p>✓ Dictado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizaron 3 dictados logrando una secuencia entre ellos, del simple al estructurado, y en los tres dictados se evidencio omisión de conectores. - No utiliza correctamente los signos de puntuación en algunas ocasiones <p>✓ Escritura espontanea</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante logro crear un texto corto, aportando pocas ideas pero tuvo en cuenta la organización y la estructuración del texto para darle sentido y conclusión al texto.

NORMAS DE VALORACION			
DESPUES			
Lectura		Escritura	
Repetición	X	Orden	-
Sustitución	-	Signos de puntuación	X
Adición	-	Adición	X
Omisión	X	Repetición	-
Inversión	-	Omisión	X
Vacilación	-	coherencia	-
Rotación	-	Sustitución	-

NORMAS DE VALORACION			
ANTES			
Lectura		Escritura	
Repetición	X	Orden	X
Sustitución	X	Signos de puntuación	X
Adición	X	Adición	X
Omisión	X	Repetición	X
Inversión	X	Omisión	X
Vacilación	-	coherencia	X
Rotación	X	Sustitución	-

□ Prueba basada en PROLEC-R (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores)

Al aplicar nuevamente la batería de evaluación de procesos lectores, se obtuvo un gran avance en el proceso lector, logrando comprender los textos de forma escrita y oral, la utilización de los signos de puntuación al leer y nombre, sonido y diferencia de algunas letras.

- Prueba basada en Prolec-R, análisis de resultados

TAREAS DESEMPEÑADAS PROLEC-R	ANALISIS DE RESULTADOS
Comprensión oral	El estudiante narra una historia oralmente, en esta se evidencia falacias en la conexión de algunos acontecimientos, pero al realizar el desenlace articula los personajes y estructura una conclusión.
Comprensión de textos	Se proporcionó un texto y se realizaron 5 preguntas, 3 de ellas puntuales y 2 globales. Las puntuales fueron contestadas correctamente y de las globales solo pudo responder la idea principal del texto.
Comprensión de oraciones	Para esta sección fue utilizado el seguimiento de instrucciones, se daba una instrucción y el estudiante realizaba la acción, logra comprender y realizar tres instrucciones al mismo tiempo, al dar más de tres, invierte la información.
Estructuras gramaticales	Logra hacer lectura de imágenes y responder a las incógnitas que se presentan de la imagen.
Signos de puntuación	Reconoce algunos signos de puntuación y sabe cuál es la función de cada uno, pero al leer omite alguno de ellos y cuando la oración no tiene sentido vuelve a leer y utiliza los signos de puntuación.
Lectura de palabras	Lee las palabras de forma correcta, cuando tiene duda o dificultad analiza y procesa la información hasta proporcionar la respuesta correcta.
Lectura de pseudopalabras	En esta sección se evidencio dificultad ya que el estudiante trata de dar significado al leer las palabras y no logra concentrarse para leer puntualmente lo representado en el texto.
Nombre o sonido de las letras	Reconoce las letras que se encuentran graficadas en el cuadernillo, se agregaron específicamente las letras que confundía y se evidenció el reconocimiento de la totalidad de las letras, aunque en algunas vacilaba hasta encontrar la respuesta correcta.
Igual diferente	Identifica claramente las diferencias en las palabras representadas, dando significado a cada una de ellas y logra asociarlas en el contexto.

El joven desarrollo las actividades logrando avances notorios en el proceso de lectura, demostrando la utilización de signos de puntuación, la extracción de información importante y la capacidad de dar respuesta a preguntas relacionadas con el texto, así mismo dar una opinión y/o reflexión acerca del tema dando ejemplos y relacionando con aspectos de los textos.

En cuanto al proceso de escritura no se logró el objetivo propuesto, aunque si se avanzó y se estipularon apoyos y recomendaciones para que la familia refuerce en casa, en el proceso de escritura se evidencia omisión de conectores, letras, palabras y signos de puntuación lo cual no se logra dar coherencia al texto. Al explicar la idea verbalmente se entiende los puntos que quiere enfatizar y lo que quiere redactar, pero al escribir no logra articular el texto.

Cabe resaltar que los resultados fueron evaluados de forma cualitativa, a partir de unos elementos de valoración, se realizó un análisis descriptivo y de chequeo con el fin de pactar puntualmente los resultados, para conocer realmente el proceso, la forma de intervención y los puntos a mejorar.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

Las tecnologías actualmente juegan un papel importante en la educación, los procesos educativos deben ser guiados mediante herramientas que motiven al estudiante para lograr un aprendizaje significativo, la propuesta aplicada demuestra unos resultados positivos que reflejan la viabilidad de los procesos tecnológicos en los procesos educativos. El acceso a la información y a la comunicación facilita los procesos educativos, la implementación de temas de interés en las actividades facilita la motivación y la realización de las actividades.

Siendo docentes de educación especial, se entiende la importancia de esta experiencia adquirida para apoyar en diversas actividades para crear cambios significativos como en este caso con el joven de inteligencia baja normal donde fue de gran ayuda la aplicación o herramienta móvil para reforzar sus conocimientos en la lecto-escritura pero a decir verdad se debe reforzar cada día más las diversas dificultades que se observan en las diferentes pruebas pero esto no será posible si no hay apoyo en casa cambiando rutinas de estudios implementando la herramienta dada al estudiante fortalecerá todo su proceso hasta hoy, las estrategias implementadas ocasionaron que hubiera sentimientos de integración y participación del joven que se encuentran en condición de discapacidad, fortaleciendo así sus habilidades, dentro de un ambiente sano y productivo, el aprendizaje a propiciando así la excelencia individual y el bienestar colectiva en diversos ambientes y sentimientos de agrado, necesarios para su desarrollo, donde permite explorar, jugar y aprender a través de las diversas plataformas de estudio, obteniendo un aprendizaje del mundo y construir

significados de él, por esto es relevante generar espacios que permitan la exploración, curiosidad y experimentación, fortaleciendo sus habilidades y capacidades.

Por lo tanto, trabajar la lecto-escritura a través de medios digitales es una estrategia válida en cualquier grado de discapacidad y desde edades muy tempranas, ya que nos permite trabajar en base a los principales hitos evolutivos desde el punto de vista cognitivo. En definitiva, podríamos decir que la lecto escritura y las herramientas digitales móviles persigue un doble objetivo: fomentar el máximo desarrollo de las capacidades en la lecto escritura y potenciar el desarrollo cognitivo a través de una buena educación digital.

7.2. RECOMENDACIONES

A partir de las intervenciones realizadas con el joven, se sugiere seguir trabajando actividades que estén relacionadas con la lecto-escritura donde se puede generar un mayor interés en el joven por medio de las herramientas didácticas.

- ☐ Se debe considerar un espacio adecuado para realizar las actividades en donde su autonomía se vea reflejada al momento de trabajar en la herramienta didáctica.
- ☐ Quienes continúen en el proceso deberán considerar distintos programas digitales donde motive al joven, lo que contribuirá en su aprendizaje.
- ☐ Se debe tomar en cuenta las necesidades del joven para elaborar seguir el proceso de la propuesta.
- ☐ Conocer los ritmos y estilos de aprendizaje del joven, a través de una evaluación.
- ☐ El material debe ser usado con un objetivo planificado, cuidando que el joven no tenga distractores en su entorno ni en la herramienta digital.

- ☐ Involucrar a la familia del joven en condición de discapacidad en el desarrollo de las actividades, para la continuidad y apoyo desde casa.
- ☐ Se logra evidenciar que una de las estrategias importantes para trabajar con el estudiante parte desde las herramientas digitales.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebrón, García, G., Mateu, Panades, Pueyo, Roca, y otros. (2012). *Tonto el que no lea.*

Enseñar lengua y literatura castellanas en la era digital. Lleida.

Barrios, E. (1999). *Adaptaciones curriculares.* Universidad Católica de Chile. Obtenido de

Slideshare: <https://es.slideshare.net/caritolob/adaptaciones-curriculares-57265792>

Bercovich, S. (1996). *Escritura y psicoanálisis.* Madrid España: Siglo veintiuno de España

editores.

Caballero, C. (2015). *Diagnóstico del nivel de comprensión de lectura de los estudiantes*

del grado segundo de primaria de la institución educativa club unión sede E

Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia: Repositorio institucional UNAD.

Cabero, J. (2007). *Tecnología Educativa* (Primera edición ed.). México: Mc Graw Hill.

Calzadilla, M. (2006). *De una educación a distancia a una educación sin distancias.*

Caracas: Upel.

Camacho, P. (2015). *Metodología Pacie como diseño instruccional para entornos Virtuales*

de Aprendizaje.

Carazo Martínez, P. C. (20 de Julio de 2016). *El método de estudio de caso Estrategia*

metodológica de la investigación científica. Barranquilla Colombia. Obtenido de

Pensamiento & Gestión: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Castañeda González, D. M., Chica Gil, L. F., & Montaña Herrera, N. (2008). *Leer y escribir*

en la escuela. Pereira, Colombia: Repositorio UTP.

Claux, L. R. (2004). *La comprensión de lectura en el aula: una experiencia significativa*.

Lima Perú: Editorial e imprenta DESA, S.A.

Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2014). *PROLEC-R (Batería de evaluación de los procesos lectores)*. Revisada (5ª Edición) Madrid: TEA Ediciones.

Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_PROLEC-

[R_manual.pdf](#)

Fajardo Atuesta, J. Y., & Vásquez Rojas, R. A. (2009). *Coeficiente intelectual normal bajo... ¿normal?* *Revista Colombia de Psiquiatría*, 38(1). Recuperado el 2019, de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615448006>

Fajardo Bustos, R. d. (2016). *A través de qué estrategia se pueden generar aprendizajes que favorezcan los procesos de lectura y escritura en los niños y las niñas del grado primero del Colegio Ciudad Bolívar Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura*. Bogotá, Colombia: Repositorio universidad nacional de Colombia.

Flower, & Hayes. (1981). *Leer y escribir desde la educación infantil y primaria*.

García Gómez, T., & Martínez Rodríguez, J. B. (2017). *Redes sociales y dispositivos móviles en la comunicación de los estudiantes de educación secundaria*. Granada España. Obtenido de Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56743410021.pdf>

García, T., & Tangarife, Y. (2016). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura, una propuesta desde la investigación acción*. Bogotá, Colombia: Repositorio Los Libertadores.

Global Campus Nebrija. (Junio de 2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*.

Obtenido de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

González. (2013). *Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social*. Pasto. Obtenido de /C:/Users/DOCENTE/Documents/2192-

Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf

Granados López, E., & García Zuluaga, C. L. (Diciembre de 2016). *El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula*. Colombia: Universidad Autónoma de Manizales. Obtenido de Ánfora:

<https://www.redalyc.org/pdf/3578/357848839002.pdf>

Jiménez, G. (1996). Granada (España): Ediciones Aljibe.

León Flores, J. (mayo de 2015). *La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve*”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://atlante.eumed.net/2015/05/discapacidad-intelectual.html>

Lozano, Y. H., & Olaya, M. C. (2016). *¿Cómo desarrollar estrategias para el crear un hábito lector? Me divierto y aprendo, comprendiendo lo que leo*.

Martínez, J. (2014). *Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora*. Madrid.

Parra D., Bandera E., Arjona D. (2016). *Necesidades específicas de apoyo educativo en el alumnado con capacidad intelectual límite: aspectos para su intervención psi-*

copedagógica. España. Obtenido de file:///C:/Users/DOCENTE/Pictures/Dialnet-NecesidadesEspecificasDeApoyoEducativoEnElAlumnado-5763555.pdf

Reyes, V. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora*. México: Universidad de Veracruz.

Reyes, V. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora*. México.

Rodiño Hoyos, C. A. (2014). *Utilizaciones de las tics como estrategia didáctica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la química en el grado décimo de la escuela normal superior de Monterrey Casanare*. Casanare, Colombia: Repositorio institucional UNAD.

Rodríguez, J. (2014). *Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora*. Madrid: Complutense University of Madrid.

Salvador Carulla, L., Ruíz Gutiérrez, C. M., & Nadal, M. P. (2001). *Manual de consenso sobre funcionamiento intelectual limite FIL*. Madrid: Fundación Equitas. Obtenido de https://presidencia.gencat.cat/web/.content/departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/funcionament_intel_lectual_limit/Manual-de-consenso-sobre-Funcionamiento-Intelectual-Limite.pdf

Thorne C., Morla K., (2013) *Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras*. Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú.

Toro, J., & Cervera, M. (1980). *TALE - Test de Análisis de la Lecto - Escritura*. Obtenido de Pseaconsultores.com: <http://www.pseaconsultores.com/sites/default/files/TALE.pdf>

Vásquez. (2002). *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*. Obtenido de /C:/Users/DOCENTE/Documents/Dialnet-ElDiarioPedagogicoComoHerramientaParaLaInvestigaci-5163235.pdf

Vásquez. (2002). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Vigotsky. (1979). *El Constructivismo*.

Y., L., & Olaya, M. (2016). *Me Divierto y Aprendo, Comprendiendo Lo Que Leo*. Bogotá, Colombia: Repository libertadores.

Zapata-Zabala, Maryoris E., Martha C. Álvarez-Uribe, Daniel C. Aguirre-Acevedo y Martha A. Cadavid-Castro (2012) *Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/422/42226912001.pdf>

Zuleta, E. (1982). Editorial del magisterio.

ANEXOS

Anexo 1.RAES

NOMBRE	SANDRA PATRICIA GARCIA CARRILLO
TITULO	APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA
AÑO DE EJECUCION	
AÑO DE PUBLICACION	
AUTOR(ES)	LEONOR ROMERO
PALABRAS CLAVES	material, métodos, enseñanza, lectura

RESUMEN	<p>Es importante y necesario en la labor docente puesto que ofrece algunas pautas para la enseñanza de la lecto-escritura. Somos conscientes que un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura contribuirá a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos de los primeros grados del país. También ayudará a evitar en los educandos futuros problemas de aprendizaje y de conducta. Así mismo, un buen dominio de las habilidades de la lectura posibilita un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abre las puertas a seguir aprendiendo. El adecuado manejo de las habilidades lectoras ayudará a descubrir el placer de la lectura. Por otra parte, la adquisición de las habilidades de la comunicación escrita sienta las bases para poder expresarse con espontaneidad y creatividad. En estas páginas se presentan cuatro capítulos: El primero hace referencia a aspectos fundamentales para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura. El segundo explica la manera de orientar al educador para realizar de modo adecuado y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura escritura. Después de estudiar las experiencias de lecto-escritura en otros países y de evaluar los resultados han optado por el método globalizado-fonético. Globalizado porque nos comunicamos desde un contexto significativo con oraciones y no con letras ni sílaba aislada y fonética porque es importante que los alumnos aprendan el sonido de las letras para, a partir de allí formar las palabras. Método que esperamos que el educador lo aplique desde un enfoque personalizado: Que reconozca y respete la originalidad personal y la necesidad de los educandos de sociabilizarse y de ser agente protagónico de su desarrollo. Además, que tenga en cuenta y respete las diferencias de</p>
----------------	--

	estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos. El tercer capítulo contiene recomendaciones prácticas que dan respuestas a las preguntas que se plantean los docentes cuando realizan la tarea grata y apasionante de enseñar a leer y escribir. El cuarto capítulo presenta algunas sesiones de aprendizaje para la producción creativa de los docentes.
RESULTADO	Generar aprendizaje mediante estrategias innovadoras con base a los ritmos de aprendizaje, respetando las necesidades de cada estudiante, cada ritmo de aprendizaje y estilos, teniendo en cuenta estos factores se obtiene un desarrollo más óptimo en los procesos de aprendizaje, claro está que de la mano de la innovación de los procesos y el desarrollo de las sesiones que sean enriquecedoras.

NOMBRE	SANDRA PATRICIA GARCIA CARRILLO
TITULO	REVISTA NO 80 DERECHOS BASICOS DEL APRENDIZAJE
AÑO DE EJECUCION	JUNIO 2016
AÑO DE PUBLICACION	JULIO 2016
FUENTE	REVISTA DELMAGISTERIO
AUTOR(ES)	<i>Ordóñez, Sandra Patricia; Magendzo, Abraham; Jurado Valencia, Fabio; Díaz Encina, Michael; Bustamante Zamudio, Guillermo; Villagra Bravo, Carolina; Sepúlveda Silva, Segundo; Rey, Mario; de Oliveira Micotti, MariaCecilia; Rojas Torres, Olga Yolanda; Lenis Mejía, José Darwin; SED Bogotá; Pacheco Moreno, Roberto Arcenio; Pacheco Menéndez, Antonio; Menéndez Toledo, Rosario; Borray, Ruby; Silva Acero, Alejandro; Benítez Rodríguez, Yilima; Cubides Mora, Alba Yeny; Ortiz Palomino, Adonis Rafael; Robayo Muñoz, Pablo Enrique</i>
PALABRAS CLAVE	Crítico, analfabetismo, sociedad, lecto escritura

RESUMEN	<p>El texto trata de aclarar la importancia que radica en los conocimientos básicos de la lectura y la escritura. Ya que son conocimientos que todas las personas que pertenecen a la sociedad deben tener. Los conocimientos fundamentales que deben tener las personas del común pueden ser desde la firma personal de cada uno, hasta llenar un cuestionario en el cual halla que marcar con un X alguna respuesta, la propuesta que nos trae el libro es acabar con el analfabetismo.</p> <p>El estado tiene la carga de hacer que cada uno de los ciudadanos se haga participe de las comunidades letreadas, crear a personas críticas, desde el punto de vista del avance, es muy importante que desde el preescolar hasta las personas de la tercera edad tengan una visión crítica del mundo, desde lo que leen, lo que escuchan, por medio de las TICS, los libros, etc.</p> <p>La idea principal de este texto es crear en las personas además de un sentido crítico el placer de la lectura. Este es un reto pedagógico que se debe realizar con el fin de crecer como nación. Liquidar el analfabetismo.</p>
----------------	--

RESULTADOS	Se debe tener énfasis en el proceso lecto escritor desde la temprana edad para formar seres críticos , fomentando como maestros la lectura y la escritura, para así erradicar esta problemática social, es importante formar seres con capacidad de hacer una crítica, argumentar, analizar y comprender un texto para lograr un desarrollo individual y social.
-------------------	--

NOMBRE	SANDRA PATRICIA GARCIA CARRILLO
---------------	---------------------------------

TITULO	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SEGUNDO CAPITULO
FUENTE	EDITORIAL MAGISTERIO, COLECCIONES DIDACTICAS
AÑO DE EJECUCION	
AÑO DE PUBLICACION	2017
PALABRAS CLAVES	Estrategias, lectura, escritura, procesos.
AUTOR(ES)	<i>Fernández Verdú, Ceneida; Sospedra Roca, Rafael; Gómez Crespo, Miguel Angel; Cano Ortiz, Maribel; FeliuTorruella, María; Pozo Municio , Juan Ignacio; Liesa Hernández, Eva; Sánchez Roda, Dolores; Trepas Carbonell, Cristófol-Albert; Fuentes Moreno, Concha; Llinares Ciscar, Salvador</i>

RESUMEN	<p>En el libro dificultades de aprendizaje me voy a enfocar específicamente en el segundo capítulo acerca de las dificultades de enseñanza y aprendizaje de las lenguas donde se formula una situación actual, con estudiantes poco preparados para las pruebas, también se evidencia una alta deserción escolar debido al nivel de análisis y comprensión .</p> <p>Para solucionar esta problemática se busca un aprendizaje estratégico en donde se tomen unas decisiones ajustadas al contexto de aprendizaje, este es un proceso que debe encaminarse desde la primera etapa, ya que desde que enseñamos a hablar, leer y escribir se influye en su proceso de aprendizaje, enseñando hablar y escuchar distintos contextos y aprender a escribir y comprender textos.</p> <p>Para poner en práctica este aprendizaje estratégico se deben poner actividades de alta demanda que le exijan al estudiante, desarrollar una construcción guiada del conocimiento, entablar una construcción compartida del conocimiento, construir conocimiento que se pueda utilizar en otros contextos y potenciar el desarrollo de sus capacidades.</p>
----------------	--

	<p>Para trabajar más a fondo sobre las dificultades de enseñanza y aprendizaje en la composición de textos se han agrupado en seis grupos, la primera son actividades previas o paralelas al escribir, por ejemplo, inferencias erróneas, anticipación de ideas; en el segundo encontramos la conceptualización sobre la lectura, donde se hace referencia a los tipos de estudiantes y como algunos solo deben plasmar sus ideas y otros deben hacer una interpretación y un análisis antes de poder plasmarlas; el siguiente es la actitud, motivación y sentimientos, donde se argumenta porque al estudiante le es tediosa la escritura, debido a que piensa que esta solo sirve para resolver un examen o un fin educativo y lo asocian como un mecanismo de control, desde que enseñamos debemos buscar textos de su interés, fomentar la escritura como parte de la vida y explorar los conocimientos de los estudiantes mediante el texto libre; el cuarto es la representación mental de la tarea, el docente debe formular tareas que le exijan al estudiante; el quinto es la planificación de ayudas, mediante textos literarios, periodísticos, de información científica, instruccionales, epistolares, humorísticos y publicitarios, así podrá asociar la escritura de forma social y esencial para el desarrollo y enseñarla desde diferentes perspectivas y por último crear una organización social de los procesos de enseñanza.</p> <p>Así mismo es importante fortalecer la autonomía en este proceso, dar a entender al estudiante la importancia de la lectura y la escritura, para su desarrollo analítico, crítico e interpretativo.</p>
RESULTADOS	<p>Se deben tener unas estrategias claras al momento de fomentar y enseñar la lectura y la escritura, siempre localizarnos en el proceso del estudiante para saber que se trabajara y como se va hacer, impulsando este proceso como parte del desarrollo donde se evidencie un uso óptimo para la vida, donde el estudiante no lo vea como una obligación si no como parte esencial de su postura crítica, argumentativa e interpretativa que le va ayudar a desempeñarse como un ser integral y desarrollado.</p>

NOMBRE	SANDRA PATRICIA GARCIA CARRILLO
RESUMEN	<p>La iniciativa de crear estrategias lúdicas parten del bajo rendimiento y el desinterés de los estudiantes de una institución, entonces se inicia este proceso de lectura y escritura desde las competencia interpretativas, propositivas y argumentativas. Se llevan a cabo actividades lúdica en el aula que generen conocimiento y respetando los conocimientos previos ya adquiridos, se cita a FERREIRO donde expresa las fases de la enseñanza de lectura y escritura, asegura que lo que hace que los niños enfoquen un interés por la escritura es la creación de ideas originales y sistemáticas, para esto se fomenta la oralidad para después incentivar a la escritura y de esta se deriva la lectura, la lectura y la escritura es indispensable para el desarrollo, adquiera conocimientos y tenga la capacidad de reflexión desarrollando así diferentes áreas sociales.</p> <p>Otra autora indispensable en la elaboración de este proyecto fue TEBEROSKY, en donde señala la teoría de PIAGET y descubrió que los niños siempre están en contacto con el lenguaje escrito y se desarrolla en primer lugar el conocimiento simbólico que lleva al niño a diferenciar dibujos o gráficas, entonces ella resalta tres estadios por los que el niño pasa para llegar a un desarrollo de la escritura y lectura, son: hipótesis pre silábica, hipótesis silábica, hipótesis silábico alfabética. Después de tener las bases bibliográficas se implementa el proyecto llamado “ vivamos la lectura”, en donde resalta que lúdica es la principal base para el desarrollo de cualquier área, resalta que los principales instrumentos de un seguimiento para que realmente se lleve a cabo un resultado con la ludia es la planeación, diario de campo , fotografía, talleres lúdicos y entrevista.</p> <p>La lúdica es el principal eje del proyecto, entonces de este planteamiento se generan tres etapas, como estrategias de intervención: la primera se llama trabajo colaborativo con educadores, encuesta con maestros para determinar rendimiento, la segunda etapa es trabajo con padres de familia, información y reconocimiento de dificultades con el fin de avanzar y por último la intervención con estudiantes, en esta se observa una tabal tipo planeación que se caracteriza por su secuencialidad y plan B.</p>

RESULTADOS	De acuerdo a la lectura lo que se puede caracterizar como la base de cualquier área al momento de generar una enseñanza es la lúdica, en conclusión se debe aplicar una buena estrategia lúdica que motive e incentive al estudiante para explotar sus capacidades y animarlos a adquirir nuevos conocimientos.
-------------------	---

NOMBRE	SANDRA PATRICIA GARCIA CARRILLO
---------------	---------------------------------

TITULO	LECTURA INFANTIL DIGITAL
FUENTE	MAGISTERIO OUC
AÑO DE EJECUCION	
AÑO DE PUBLICACION	PRIMERA EDICION EN COLOMBIA 2017
PALABRAS CLAVES	Contenidos, información, digital, tecnologías, aplicaciones y dispositivos
AUTOR(ES)	ARACELY GARCIA RODRIGUEZ Y RAQUEL GOMEZ DIAZ

RESUMEN	<p>En el primer capítulo se desarrolló el uso de las tabletas y dispositivos móviles en los niños, las características ya que estas son esenciales en el mundo globalizado, desde que nacen los bebés están observando pantallas y teniendo acceso a los dispositivos electrónicos.</p> <p>Teniendo en cuenta esta era informática debemos utilizar estos mismos medios para brindar aprendizaje y obtener lo mejor de los avances y adaptarnos a los nuevos métodos de enseñanza. Ya que la era digital está llena de peligros y accesos se debe tener un control parental, una seguridad que permita el acceso a los niños a solo los lugares seguros, esto se puede hacer mediante preguntas de seguridad, patrones y contraseñas.</p> <p>En el siguiente capítulo de tipos de contenidos y aplicaciones, explica que mediante aplicaciones móviles es de fácil acceso los libros electrónicos, también audio libros los cuales son muy colaborativos para personas con discapacidad visual, comics los cuales enriquecen la creatividad y generan motivación al niño, para los de menor edad también se puede empezar a fomentar la lectura de manera fácil y divertida mediante de video libros y libros y contenidos híbridos que nos permite al acceso digital.</p> <p>Existe una biblioteca digital internacional para niños y bibliotecas para jóvenes, estas con la finalidad de tratar contenidos acorde a las edades, pensando en el desarrollo óptimo de los estudiantes mediante procesos y fases que</p>
----------------	---

	<p>permitan el desarrollo de los temas y las lecturas de manera propia y crítica.</p> <p>Al igual que las anteriores nombradas existen cientos de plataformas que ayudan a los accesos a la información digital para niños y jóvenes y secciones de entretenimiento.</p> <p>Lo que se busca con estas plataformas, biblioteca y aplicaciones es facilitar el acceso a la información generando más aprendizajes en los niños y jóvenes sin generar ocio, por esta razón es importante delimitar y adecuar los contenidos de tal manera que tengan acceso a información verídica y enriquecedora, ya si no se tiene un control hacia estas poblaciones se puede tener un uso inadecuado que perturbe su aprendizaje y desarrollo educativo, social y cultural.</p>
RESULTADOS	<p>Es importante darle uso a las nuevas tecnologías e implementarlas en el aula generando en el estudiante motivación a la alternativa de nuevas metodologías que faciliten el desarrollo de su aprendizaje, con las nuevas tecnologías es más importante para los alumnos y maestros tener acceso a la información pero es importante saber que sitio son verídicos y de esta forma fomentar el buen estudio analítico en el estudiante mediante la tecnología.</p>

NOMBRE	SANDRA PATRICIA GARCIA CARRILLO
TITULO	PUERTAS A LA LECTURA
FUENTE	MAGISTERIO COLECCIONES MESA REDONDA
AÑO DE EJECUCION	1995
AÑO DE PUBLICACION	2012
PALABRAS CLAVES	Lectura, fomentar, creatividad, juego, actividades.

RESUMEN	<p>La lectura una forma de felicidad donde se genera una alfabetización, cada vez se presenta un problema para poder generar la lectura como una esencialidad en el proceso de la vida ya que los medios sociales no desarrollan las habilidades intelectuales, la conversión de signos en conceptos y el desciframiento de asociaciones de interpretación.</p> <p>La lectura se ve socialmente como un castigo y un deber escolar, porque no se vincula como parte de la vida donde el niño desee leer y hacer parte de esa experiencia maravillosa, todo esto es culpa de la sociedad, de nuestra crianza, al ser catalogada la lectura como castigo el niño no va a querer adoptarla como habito y le va a huir.</p> <p>La lectura no solo se ve expresa en el papel, en todo momento realizamos lecturas sociales, culturales que nos llevan al maravilloso mundo de la interpretación, imaginación, apropiación de conocimientos culturales; es importante fomentar la lectura en el ámbito social, en la rutina, actividades y juegos, se requiere crear hábitos y amor por la lectura.</p> <p>En el segundo capítulo titulado el encanto de contar cuentos, no cuenta, que desde tiempo remotos se llevaban a cabo contar cuentos pero que en la actualidad esta costumbre se ha perdido por la aparición de la redes sociales y las tecnologías, pero la esperanza no está perdida, podemos llevar cabo contar un cuento desde la descripción de lo más mínimo como un día de trabajo y buscar que el oyente se interese y se crea un vínculo, imaginación y atención, otra forma de crear este vínculo se genera con cuentos cortos que ayuden a la identificación de saberes para que el niño atreves de esta pueda desarrollar sus conocimientos.</p> <p>En este capítulo se desarrollan diferentes actividades que nos ayudan al desarrollo de diferentes zonas corporales para lograr un desarrollo atreves de contar cuentos, algunas son: ejercicios de timbre, de voz, articulación, ejercicios de lengua y labios, entre otros.</p>
----------------	--

	<p>En el siguiente capítulo titulado perderle el miedo a las palabras, donde se genera la creatividad como parte fundamental de la transformación y la resolución de problemas, los juegos pueden ser una estrategia para perderle el miedo a las palabras y así descifrarlas y crear un mundo de diversión e imaginación. Claro está que la ilustración es una gran base que lleva a que el niño a través de su cubierta pueda identificarse y escoger un libro, desde muy pequeños los niños hacen una lectura de imágenes, identificación de colores y procesos de descifrar que conlleva a que la ilustración se vuelva fundamental en el proceso de querer aprender, del interés hacia algún texto y el deseo imaginativo.</p> <p>Finalmente se exponen actividades y talleres de animación a la lectura, un cronograma de lectura infantil y juvenil que nos ayudan para fortalecer y fomentar la lectura como base fundamental del desarrollo humano.</p>
RESULTADOS	<p>Con base a los capítulos que se exponen en este libro se pueden identificar la importancia de la lectura como base fundamental del desarrollo humano, se expone la lectura como un proceso olvidado en el que debemos fomentar su utilidad y el desarrollo que se deriva de ella, para formar personas con pensamiento crítico y creativo capaz de desempeñarse en el mundo con una mirada cultural e intelectual.</p>

NOMBRE	SANDRA PATRICIA GARCIA CARRILLO
---------------	---------------------------------

TITULO	ME DIVIERTO Y APRENDO, COMPRENDIENDO LO QUE LEO
FUENTE	
AÑO DE EJECUCION	2016
AÑO DE PUBLICACION	2016
PALABRAS CLAVE	
AUTOR(ES)	<i>Lozano Lozano, Yohanna Helena</i> <i>Olaya Prieto, Martha Cecilia</i>

RESUMEN	<p>Se evidencia a nivel nacional una preocupante situación en cuanto al desarrollo de la lectura y la escritura, con base a esta situación se plantean diferentes alternativas que ayudan a l desarrollo y la afectividad con esta área.</p> <p>Se plantea una formación de hábito lector, un aprendizaje colaborativo entre estudiantes padres y maestros, se desarrolla un proyecto donde cada uno desarrolla y lleva consigo una lectura y luego es compartid y rotada con los demás integrantes del proyecto lector.</p> <p>El desarrollo de esta habilidad no solo se forma desde el aula si no que se tiene un contexto que es de vital importancia en el proceso, si desde casa hay un hábito de lectura, se genera automáticamente en el estudiante, si representamos a los niños más pequeños actividades lúdicas por medio de la lectura o de un libro, ya estamos fomentando la lectura como parte esencial y como una herramienta lúdico creativa.</p> <p>Si adoptamos un proceso de lectura y escritura será más fácil desarrollar diferentes habilidades que nos lleven a la interpretación, la crítica y la argumentación.</p> <p>Una herramienta esencial hoy un día para el desarrollo de interpretación de textos y como técnica de enseñanza, son los medios de comunicación, las herramientas tecnológicas, que producen un gran interés en el estudiante y al cual se puede tener un acceso y se pueden implementar estrategias creativas que conlleven a desarrollar el hábito lector y de este se derive la comprensión de textos y la argumentación de los mismos.</p>
----------------	--

RESULTADO	Es importante crear un hábito lector desde la casa, hacer un trabajo colaborativo con los padres para fomentar esta disciplina esencial en su desarrollo social, también es importante resaltar los medios de trasmisión de la educación, hoy en día debemos adaptarnos a las demandas que nos impone la sociedad para poder trasmitir un conocimiento, así que debemos estar abiertos a diferentes cambios y actualizaciones y utilizar los medios de comunicación y las herramientas tecnológicas como base para la enseñanza y aprendizaje hacia nuestros estudiantes.
------------------	---

NOMBRE	SANDRA PATRICIA GARCIA CARRILLO
TITULO	ENTRE PALABRAS, SE JUEGA, SE DISFRUTA Y SE CONSTRUYE EL CONOCIMIENTO
FUENTE	REPOSITORIO, TRABAJO DE GRADO
AÑO DE EJECUCION	2016
AÑO DE PUBLICACION	MARZO DE 2016
PALABRAS CLAVE	Lúdica, creatividad, tecnologías, procesos, estrategias
AUTORES	CLAUDIA MARÍA CADAVID, GLORIA EUNIRIS CARO Y ELIANA MARÍA GALLEGO

RESUMEN	<p>Se expone que el juego y la lúdica son la base de la enseñanza, es la estrategia más eficiente en los procesos de aprendizaje, pero la gran problemática que vivimos actualmente en el país es que copiamos y adoptamos técnicas de otros lado sin tener en cuenta que la situación cultural y social es diferente y se necesita crear nuestros propias estrategias que fomenten la lectura y la escritura de manera esencial para que nuestros estudiantes puedan tener una mirada crítica y argumentativa de las cosas.</p> <p>En diferentes colegios del país se desarrollan estrategias curriculares que fomenten estos aprendizajes y como base fundamental una pedagogía de inclusión, amor y cultural que cree hombres y mujeres creativos, emprendedores, capaces de descubrir y crear su propio ser, en estas actividades se debe enriquecer el vocabulario, capacidad de expresión hablada y escrita, si volver esto como una obligación ya que los estudiantes lo ven como una tarea que toca hacer y no porque se formen como seres críticos capaces de amar y entender la magia de la lectura y la escritura.</p> <p>La visión es crear estudiantes, hombre y mujeres capaces de analizar, argumentar, comprender y dar una mirada crítica frente a los textos y estos desempeñarlos en el ámbito social, todo esto de la mano de la lúdica y la creatividad, teniendo en cuenta que las tecnologías son las nuevas estrategias y que debemos implementarlas como parte del conocimiento aprendizaje, porque debemos actualizarnos a los requerimientos sociales para lograr esta meta.</p> <p>El hombre siempre a través de la historia ha tenido la necesidad de expresar sus ideas y crear una comunicación con los demás, desde que se nace siempre está buscando en manifestar sus ideas, sus emociones, y por esta razón es importante fomentar la lectura y la escritura para que a través</p>
----------------	---

	<p>de estas se desarrolle la crítica, el argumento y de esta manera descubrir nuevos mundo y poder expresar sus ideas generando aportes sociales verídicos que cree y potencie el desarrollo en su entorno.</p> <p>Se hace un barrido generar donde se expone las edades y las estrategias lúdico pedagógicas que aportan al proceso de lecto escritura, que nos enseña esto, que a través de diferentes etapas, el ser humano a través de la lúdica sin importar la raza, la edad y las creencias siempre con la estrategia pedagógica correcta se puede utilizar la lúdica para generar conocimiento, diferentes autores destacan la lúdica como base fundamental de los procesos, por ejemplo Vigosky que nos dice que el juego es una actividad social y cooperativa que nos lleva a reproducir nuestro conocimiento con los demás.</p>
RESULTADO	<p>Es importante saber la estrategia correcta para trabajar con cierto grupo o estudiante para explorar sus capacidades y de esta manera utilizar el proceso adecuado que desarrolle la lecto escritura y fomente el amor a la lectura y entienda que estos factores son la base de una mirada crítica y analítica que genera un ser humano creativo, emprendedor y competente.</p>

NOMBRE	SANDRA PATRICIA GARCIA CARRILLO
TITULO	Hábitos de Lectura y Escritura, Una Posibilidad Desde la Lúdica Mediada Por Tic
FUENTE	<i>Academicus Repositorio</i>
AÑO DE EJECUCION	
AÑO DE PUBLICACION	2016
PALABRAS CLAVES	Tics, manualidades, leyes, capacitación, lectura y escritura.

RESUMEN	<p>En primera instancia se genera un tema a trabajar debido a que se evidencia una deficiencia en los estudiantes de bachillerato en la lectura y la escritura, de este se deriva la normatividad la ley general de educación donde se especifica el proceso y los avances de cada ciclo, se caracterizan los contextos y se genera un extenso informe acerca de la normatividad, después se puede evidencia los procesos de lectura y los tres clases de signos que lo caracterizan, que son, el signo lógico, el modelo y símbolos.</p> <p>Afirma que el lector debe hacer una interpretación de textos no solo desde la lectura de palabras si no entender y deducir el texto desde su idea principal y secundarias.</p> <p>Indica que la escritura nace de la necesidad de la expresión del ser humano y de esta se deriva la lectura.</p> <p>Se mencionan tres teorías de habilidades comunicativas del desarrollo, que son, enfoque cognitivista, enfoque constructivista y enfoque socio culturalista.</p> <p>Ya analizando las necesidades de la población en la lectura y la escritura se emplea una estrategia por medio de las tics en donde se hace una capacitación global, tanto estudiantes, maestros y directivos con el fin de familiarizarse con la estrategia y comenzar a realizar un proceso que tenga una finalidad exitosa.</p> <p>Se reflejan actividades de interpretación de texto y redacción de texto y como complemento lúdico que evidencie el desarrollo de la lectura se generan manualidades y actividades lúdicas que representen el desarrollo de la lectura.</p>
RESULTADOS	De la lectura no se puede destacar un desarrollo productivo o estratégico sobre como involucrar las tics en el proceso de

	lectura y escritura, hace más énfasis a la lúdica y al método tradicional de las manualidades y los trabajos hechos a mano. No se evidencia innovación ni una estrategia específica, un texto divagador sin resultados originales.
--	--

RESUMEN ANALITICO ESPECIFICADO RAE	
Titulo	Coeficiente intelectual normal bajo... ¿normal?
Autor	Juana Yolanda Atuesta Fajardo Rafael Antonio Vásquez Rojas
Edición	Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 38
Fecha	27 de septiembre del 2018
Palabra Clave	Psicopatología, inteligencia, factores sociales.
Descripción	El presente libro está dirigido las personas con un CI bajo en el cual obtiene un puntaje de 71 y 84 en el Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised se dio a conocer hace poco como una condición que determina al paciente, en Colombia se obtuvieron varios datos de pacientes donde se observaron diversos factores que les impedían un buen rendimiento.
Fuentes	Para esta investigación se consultaron las siguientes fuentes Tomado de: file:///C:/Users/DOCENTE/Pictures/Camera%20Roll/inteligencia%20normal%20baja.pdf
Contenido	En los capítulos del libro nos da una perspectiva referente del CI bajo donde cada joven tiene dificultades diferentes y suele darse cuenta cuando son adolescentes se aconseja que se diagnostique temprano para dar apoyo a los pacientes ya que dos de ellas casi cometen suicidio esto nos da mucho que pensar sobre los apoyos que deben brindar ya que otros llevan su vida como los demás mejorando, Sólo uno de los sujetos terminó el bachillerato y adelantaba una carrera técnica. Por lo tanto se debe tener en cuenta el diagnóstico para que todos los individuos estudien en colegios distritales y puedan surgir como los demás pero en otros casos el diagnóstico nunca llega y los chicos escolarizados pueden ser blanco de burlas y tener una desaprobación por parte de sus compañeros.
Depende Metodología	Por su carácter el escrito se apoya en un Método de Estudio descriptivo dando a conocer detalles específicos de los pacientes con CI bajo y sus diferentes.
Conclusiones	El CI bajo se ve reflejada en las diversas dificultades que tiene el joven el cual se tiene en cuenta su puntaje para la valoración donde se le dificultan algunos procesos, las consecuencias de ello suelen ser las dificultades en la expresión oral, en las relaciones interpersonales y en la reducción de su accesibilidad a la información del entorno entre otros por eso se debe tener acompañamiento abordaje eficaz en los diferentes entornos y tener en cuenta lo socioeconómico que desfavorece la condición del niño niña o adolescente. Depende de los apoyos que se generen el joven puede lograr una vida normal integral, de estas dificultades se derivan unas necesidades educativas específicas que deben ser abordadas, tanto por especialista como en la escuela para un mejor aprendizaje.
Autor del RAE	Sandra Patricia García Carrillo y Katlyn Yanitza Romaña Valoyes

RAE SPECIFIED ANALYTICAL SUMMARY	
Titulo	LOW INTELLIGENCE AND SPECIAL ABILITIES
Autor	N. O'Connor and B. Hermelin
Edición	Association for child Psychology and psychiatry
Fecha	22 de octubre del 2019
Palabra Clave	low intelligence and special skills
Descripción	The abilities of each person are different and in low normal intelligence it is the same because all the processes of the subjects are different
Fuentes	For this research the following sources were consulted Taken from: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1469-7610.1988.tb00732.x
Contenido	Specific talents are found at a general level. These talents must be considered independent. The role they play must be clear and their talents are manifested. Also the skills of the idiots are not only due to the practice but also an efficient memory while the idiots wise use strategies that are based on the deduction of applications on which they operate their specific ability, the concept of intelligence has been a warning factor for psychologists and psychiatrists to observe unusual characteristics giving importance to talents over outgoing while the general cognitive ability plays a important role in performing tasks meanwhile the intelligences do not define your skills.
Depende Metodología	Due to its character, the document is based on a descriptive Study Method, making specific details of patients with intelligence known
Conclusiones	Normal low intelligence must be taken into account because this defines the abilities of a subject since everything is a cognitive process carried out to develop exceptional abilities, it is said that people with outstanding talents are the only ones who should appear outgoing intellect knowing that this appears regardless of the level of intelligence that they have, therefore their general functioning is reduced but they can achieve an independence where their abilities are going to make very specific.
Autor del RAE	Sandra patricia García Carrillo y Katlyn Yanitza Romaña valoyes

NOMBRE	SANDRA PATRICIA GARCIA CARRILLO
TITULO	NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN EL ALUMNADO CON CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE: ASPECTOS PARA SU INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

FUENTE	Summa Psicológica UST 2016, Vol. 13, N° 2, 33-44 doi:10.18774/summa-vol13.num2-203. Universidad de Magala España.
AÑO DE EJECUCION	Diciembre 2014
AÑO DE PUBLICACION	Abril 2016
PALABRAS CLAVE	Discapacidad intelectual, apoyos, educación, desarrollo, estrategias.
AUTOR(ES)	Diego Jesús Luque Parra Eduardo Elósegui Bandera Dolores Casquero Arjona
RESUMEN	<p>Cuando se refiere o se cita el termino de capacidad limite se refiere al concepto de diagnóstico enfocado a la discapacidad intelectual, este articulo articula la posición de la psicopedagogía en relación con los apoyos educativos del alumnado en condición de discapacidad intelectual, en este nos conceptualiza la prueba de CI (coeficiente intelectual) como la prueba con mayor relevancia en cuanto a la estimación de la inteligencia y criterio de diagnóstico.</p> <p>Seguidamente se proyecta y se ilustra las dificultades de aprendizaje del alumnado donde se evidencia de forma clara la la dificultad de tipo lingüístico, niveles de aprendizaje lentos con necesidad de apoyos, dificultades de aprendizaje de lectura y expresión escrita, necesidad de estrategias para la organización, planificación y desarrollo de tareas, dificultades en la planificación y organización de espacio y tiempo.</p> <p>Con base a lo anterior se propone en la lectura generar planes de acción que involucren apoyos para el alumnado con discapacidad intelectual con el fin de lograr avanzar en su proceso educativo y personal.</p> <p>Este apoyo se proyecta a las diferentes dimensiones que conforman al ser humano y que generan calidad de vida en el mismo, como los son el desarrollo comunicativo, educativo, socio afectivo y refuerzo de aprendizaje significativo para su vida, donde se generen experiencias que proyecten al individuo a vivir en sociedad.</p> <p>Se enfatiza el proceso lecto escritor realizado por medio de estrategias de aprendizaje que contenga contenidos adaptados, elementos tecnológicos, plan de intervención y contextos y entornos a fines con las necesidades del alumnado con discapacidad limite y en general.</p>

RESULTADO	Como conclusión se resalta la importancia de los contenidos adaptados para las necesidades del alumnado y su entorno, potencializando así los procesos educativos y sociales en general, también se menciona la importancia de la intervención con elementos tecnológicos lo cual garantiza amplias posibilidades de aprendizaje y comunicación.
------------------	--

TITULO	Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia
FUENTE	https://www.redalyc.org/pdf/422/42226912001.pdf
AÑO DE EJECUCION	1 de mayo del 2011
AÑO DE PUBLICACION	4 de julio 2012
PALABRAS CLAVE	Inteligencia, pruebas de inteligencia, carencia psicosocial, factores de riesgo, niño
AUTOR(ES)	Maryoris E. Zapata-Zabala , Martha C. Álvarez-Uribe , Daniel C. Aguirre-Acevedo y Martha A. Cadavid-Castro
RESUMEN	El coeficiente intelectual y los factores asociados en niños escolarizados de 6 a 8 años en las comunas Nororiental y Noroccidental de la ciudad de Medellín. Se observa en el estudio realizado que el coeficiente intelectual son factores fundamentales para saber que ocasionó esta condición se realizó un muestreo aleatorio simple, polietápico y estratificado según grado escolar y comuna, la muestra estuvo constituida por 423 niños de ambos sexos. El coeficiente intelectual se evaluó con la Escala de Inteligencia Wechsler para Niños WISC-IV, Los factores de las puntuaciones en el Coeficiente Intelectual se vieron influenciadas por el entorno el que viven teniendo en cuenta problemas académicos de los padres ,contexto de pobreza, comportamientos familiares, nutrición del bebe en diversas etapas alcoholismo en embarazo y conductas agresivas
CONCLUSIONES	Se encontraron diversos factores por lo cual el coeficiente intelectual de los niños y niñas de la comuna noroccidental y nororiental de Medellín se ven afectados se observó que en esta comunas la pobreza, antecedencia psicosocial y conductas agresivas abunda en los hogares dando cabida a la poca participación de padres y gobierno para mejorar su condición.
NOMBRE	Kalyn yantza romana valoyes y Sandra patricia garcia carrillo

Anexo 2. Prolec-R

Identificación de letras

LECTURA

Identificación de letras

e	o	i
t	u	b
f	n	v
c	r	x
z	j	s
q	ñ	y
p	d	l
g	m	

Lectura de palabras

LECTURA

Procesos
léxicos

casa	barco	prado	
globo	peine	pueblo	ciervo
ermita	fuego	gigante	cuerpo
girasol	especie	treinta	granizo
ombligo	trono	blanco	alfombra
pulga	trompeta	prensa	viento
huelga	muerto	lienzo	cristal
estrella	mueble	princesa	astuto
bosque	sombrero	tierra	cloro
peldaño	gente	triunfal	plato
tintero	liebre	pregunta	tractor

Signos de puntuación

Después de salir del cole, Juan fue al parque a ver a sus amigos los animales. Enseguida vio un grupo de palomas que volaban y jugaban por los aires.

- ¡Qué suerte! - exclamó Juan -. ¡Cómo me gustaría volar!

Estaba tan distraído que ni siquiera vio a su madre acercarse. Por eso se asustó un poco cuando oyó que le preguntaban:

- ¿Qué miras?

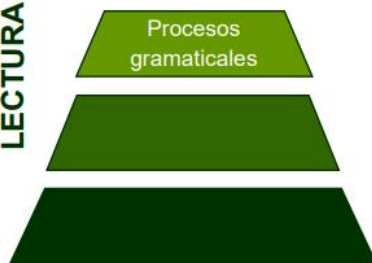
- Estaba pensando lo bonito que es volar. Mamá, ¿por qué nosotros no podemos volar?

- Porque nosotros tenemos otras ventajas - le respondió la madre.

- ¿Te refieres al hecho de que podemos hablar?

- Esa es una de ellas.

LECTURA



Comprensión de oraciones

1. Da tres golpecitos sobre la mesa.

2. Abre y cierra el puño dos veces con cada mano.

3. Pon el lápiz que está sobre la mesa encima del cuaderno.

4. Dibuja un árbol con tres manzanas.

5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.

6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.

7. Ponle un sombrero al payaso.

8. Tacha la nariz y la cola del perro.

LECTURA



NORMAS DE VALORACION			
PROLEC-R			
Rectificación	X	coherencia	
Repetición	X	Orden	-
Sustitución	-	Signos de puntuación	X
Adición	-	Adición	X
Omisión	X	No lectura	-
Inversión	-	rotación	X
Vacilación	-	Sustitución de palabras	-

Anexo 3. Entrevistas



Entrevista para determinar aspectos significativos de motivación en la herramienta tecnológica para el desarrollo del proceso lecto escritor.

1. Responder las siguientes preguntas, escogiendo una sola opción de respuesta (SI / NO):

2. Responder las siguientes preguntas, escogiendo una o varias opciones de respuesta (A, B, C ,D)

✓ Que temas le gustaría trabajar

a. Animales

b. Música

c. Deportes

Otro ¿Cuál? _____

✓ Que música le gusta?

a. Regueton

b. Popular

c. Rap

d. Otros ¿Cuáles? _____

✓ De estos lugares cual quisiera visitar?

a. Espacio

b. Dubái

c. Fondo del mar

d. Otro ¿Cuál? _____

✓ ¿en el área de español cual ha sido su mayor dificultad?

a. Leer y comprender lo que lee

b. Redactar textos

c. Lograr concentrarse

d. Otros ¿Cuáles?

✓ ¿considera usted que una herramienta tecnológica puede ayudar a mejorar en su proceso lector escritor?

a. Si

b. No

c. Tal vez

Anexo 4. Diarios de campo

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMAS ACADEMICOS: DE PEDAGOGIA INFANTIL Y EDUCACION
ESPECIAL
DIARIO DE CAMPO: 1

NOMBRE: Sandra García- Katlyn Romaña **FECHA:** 01-10-19

DESCRIPCIÓN:

El desarrollo de la actividad se presentó de forma virtual, para esta primera actividad se realizó la inducción del proceso y la utilización de la herramienta virtual educativa, posterior a la inducción se dispuso a realizar la actividad, en esta primera parte con colaboración del profesor para las dudas que se presentaban y para explicar en totalidad la herramienta.

En esta primera actividad de audios se evidencio el uso de signos de puntuación, la pronunciación de palabras y la omisión de palabras, conectores y letras específicas. Al terminar se realizó el análisis con el estudiante, escuchando los audios y dando a conocer las falencias que se tienen en el proceso, se repitió la actividad, ya teniendo presente los errores anteriores.

Al repetir la actividad se evidencio un cambio significativo, ya que al escuchar la grabación y autoevaluar sus errores el estudiante se exigió en el proceso logrando potencializar sus conocimientos y habilidades.

ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACION):

El proceso de autoevaluación en los procesos educativos de los estudiantes es un factor importante que apoya y potencializa los conocimientos, logrando evidenciar los aspectos a mejorar, examinando y reflexionando sus resultados y crear acciones para mejorar, en su artículo autoevaluación: estrategia y componente esencial para el cambio y la mejora escolar M. Román (2011) destaca la importancia del proceso de autoevaluación como avance en el desarrollo académico donde se constituye en un componente central del proceso de mejora que muestra su aporte y utilidad al cumplir y desarrollar tres importantes funciones:

- Sistematización: se registran, monitorean y analizan las actividades realizadas y sus efectos en función de los fines y propósitos del proyecto. Esta recogida, organización y análisis de información profundiza en el proceso de la implementación. Busca respuestas a los interrogantes sobre qué y cómo se hizo, cuáles

fueron los productos y efectos de lo realizado y cómo perciben y viven la experiencia los distintos actores implicados, entre otros aspectos relevantes.

- Retroalimentación: la autoevaluación ha de permitir la discusión y reflexión sobre lo hecho y lo logrado, entre el equipo coordinador del proyecto y las escuelas, con el propósito de reorientar actividades y estrategias –si ello fuese necesario para mejorar la efectividad de sus acciones y avanzar en el logro de sus objetivos a largo y mediano plazo.
- Evaluación: se espera que desde la autoevaluación se emitan juicios pertinentes y sustentados respecto de la calidad de lo ofrecido y realizado en cada uno de los componentes del proyecto, así como sobre los efectos alcanzados por sus acciones y estrategias. El foco de esta mirada evaluativa es la eficacia del proyecto para lograr los objetivos y resultados esperados.

LOGROS Y DIFICULTADES:

- El estudiante logro examinar las fallas y decidió volver a realizar la actividad y mejoro significativamente el resultado de la misma.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO:

BIBLIOGRAFIA

M. Román (2011) autoevaluación: estrategia y componente esencial para el cambio y la mejora escolar
M. Román. Chile

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMAS ACADEMICOS: DE PEDAGOGIA INFANTIL Y EDUCACION
ESPECIAL
DIARIO DE CAMPO: 2

NOMBRE: KATLYN ROMAÑA- SANDRA GARCIA

FECHA: 30-09-19

DESCRIPCIÓN:

En la actividad de organización de palabras para lograr frases concretas, se buscó la articulación del texto adecuándolo al contexto y la vida diaria del estudiante, al realizar la actividad el estudiante no logro articular el texto, no utilizando los conectores, ni dándole sentido a las frases.

Se evidencia falta de articulación en los textos, comprensión hacia lo que escribe y ubicación de conectores de forma correcta, cabe resaltar que al leer no presenta los mismos factores, estos se presentan solo cuando escribe textos largos o cortos, en este caso la articulación de frases con múltiples conectores.

ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACION):

Se contempla la necesidad de seguir mejorado en los aspectos de estructuración de textos escritos debido a la falta de coherencia en los textos, aunque la actividad fue realizada tres veces se siguió evidenciando las misma falencias ortográficas.

La cohesión según L. Castillo (2012) se refiere a los recursos y procedimientos que permiten la correcta relación, conexión y organización entre las oraciones para la construcción de un texto. Es decir, que tanto las palabras como las oraciones deben estar unidas con estructuras pertinentes al tema que se esté desarrollando para lograr coherencia y sentido, partiendo de este autor es pertinente reforzar en los procesos escritos y manejo de conectores para lograr una estructuración de textos correcta.

LOGROS Y DIFICULTADES:

- El estudiante no logra utilizar los conectores al redactar textos.
- Los textos que escribe no tienen coherencia.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO:

- Refuerzo en ubicación de conectores y redacción de textos.

BIBLIOGRAFIA

- L. Castillo (2012). La importancia de la redacción.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION**

PROGRAMAS ACADEMICOS: DE PEDAGOGIA INFANTIL Y EDUCACION

ESPECIAL

DIARIO DE CAMPO: 3

DESCRIPCIÓN:

- El estudiante envía el desarrollo de la actividad manifestando un interés en la misma, la actividad consistía en ver un video relacionado con la problemática mundial de la contaminación, el estudiante debía enviar un escrito crítico y reflexivo a cerca del video.

El estudiante envía un resumen de una página evidenciando su preocupación por la problemática, lo que demuestra el entendimiento del video y la abstracción de información relevante, ya que es puntual en sucesos exactos que se describen en el video y generan una reflexión en el ser humano, estas reflexiones fueron recordadas y explicadas por el alumno dando solución al fenómeno expuesto. }

Por otro lado se debe enfatizar que en la redacción del texto existió poco dominio, demostrando omisión de letras palabras y conectores que eran esenciales para la coherencia del texto.

ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACION):

- Teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad fueron evaluados diferentes aspectos, pro siempre es importante resaltar las habilidades del estudiante para abstraer la información relevante y hacer un análisis crítico en frente de una problemática social que azota el ecosistema, basándonos en las habilidades del estudiante y se resalta los estilos de aprendizaje, ya que el joven fue capaz de obtener información por una vía de acceso que le permitió extraer lo importante y trabajar sobre eso, según Keefe (1998) que creemos es la que mejor explica esta cuestión "Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje."

LOGROS Y DIFICULTADES:

- Logro: extraer información relevante para realizar la perspectiva crítica y solución
- Dificultad: no se logró estructurar un texto coherente

ACCIONES DE MEJORAMIENTO:

- Se debe trabajar frecuentemente actividades visuales que estimulen los procesos del estudiante

BIBLIOGRAFIA:

- Keefe (1988) Los estilos de aprendizaje

Anexo 5. Diagnostico Estudiante

JEANETTE ESQUENAZI R
PSICOLOGA CLINICA
REG 35464083
Av cra 9 N 100-07
TEL 6348734 6087235

INFORME PSICOLOGICO

NOMBRE: DANIEL FELIPE VELAZQUEZ CARRILLO

EDAD: 13 AÑOS 10 MESES

ESCOLARIDAD: 7mo GRADO

FECHA: 28-FEBRERO-2018

MOTIVO DE CONSULTA: Los padres solicitan valoración Psicológica, el joven asiste a colegio CEIMPA, para niños con problemas de aprendizaje.

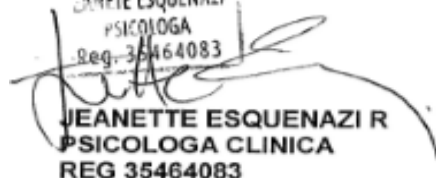
HALLAZGOS: Se realizó valoración intelectual por medio de la prueba Wechsler, encontrándose los siguientes resultados:

De acuerdo al Wechsler, obtuvo un C.I de 86, el cual corresponde a una categoría diagnóstica de "INTELIGENCIA NORMAL BAJA" se desenvuelve mejor en el manejo de conceptos verbales que en el manejo de objetos a nivel manual.

C.I Escala Verbal: 81
C.I Escala Ejecución: 94
C.I Escala Total: 86

Durante la aplicación de la prueba se observó que sigue y comprende instrucciones adecuadamente, presenta elementos de ansiedad, sin embargo colabora en la realización de la prueba.

SUGERENCIAS: Se sugiere continuar acompañamiento al joven en el área escolar, teniendo en cuenta que tiene dificultades en algunas áreas del aprendizaje.


JEANETTE ESQUENAZI R
PSICOLOGA CLINICA
REG 35464083

Ficha de recolección de datos. Basado en Test de análisis de lectoescritura (TALE)	
LECTURA	ESCRITURA

<p>✓ lectura de letras: Lectura de letras en mayúscula y minúscula. Se evaluó el reconocimiento de las letras, no se tuvo en cuenta la pronunciación.</p> <p>✓ Lectura de sílabas Se le proporciono al estudiante dos páginas de sílabas y se registraba los errores. No se tuvo en cuenta el tiempo de duración de la prueba.</p> <p>✓ Lectura de palabras Se le aplica al estudiante la lectura de palabras del contexto, en un trayecto de la casa al parque y del parque a la casa por caminos diferentes, los resultados fueron registrados en un cuadernillo.</p> <p>✓ Lectura de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le proporciona al estudiante dos textos, uno corto y uno largo, ambos textos adecuados a la edad y proceso escolar del estudiante, los cuales debe leer de forma oral y registrada en un cuadernillo. <p>✓ Comprensión de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proporciona un texto de dos páginas y el estudiante debe responder 10 preguntas con el fin de reconocer la comprensión lectora. 	<p>✓ Copia Se le pide al estudiante que copie un texto que sea de su interés.</p> <p>✓ Dictado Se realizaron 3 dictados logrando una secuencia entre ellos, del simple al estructurado. Con el fin de registrar la articulación del texto y las normas de valoración que cumple.</p> <p>✓ Escritura espontanea El estudiante debe escribir un texto de forma espontánea de una página. Se evalúa teniendo en cuenta las normas de valoración y se lleva a cabo un registro.</p>
--	---

Anexo 6. Basado en Test De Análisis De Lectura Y Escritura (T.A.L.E)

NORMAS DE VALORACION BASADO EN T.A.L.E			
Lectura		Escritura	
Repetición	X	Orden	-
Sustitución	-	Signos de puntuación	X
Adición	-	Adición	X
Omisión	X	Repetición	-
Inversión	-	Omisión	X
Vacilación	-	coherencia	-
Rotación	-	Sustitución	-

TEST DE ANALISIS DE LECTURA Y ESCRITURA

(T. A. L. E.)

Realizado bajo el patrocinio de:

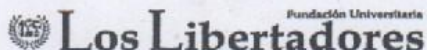
FUNDACIO "JAUME BOFILL"

Autores: José Toro Trallero
Montserrat Cervera Laviña

Colaboradores:

M^{te}. Helena Feliu Pi de la Serra
Aurora Jorquera Hernández
Rosario Nualart Mundó
Inmaculada Pericas
Fernando Salmurri Trinxet
Angeles Salsas Fornés

Anexo 7. Consentimiento



Día. 14 Mes. 05 Año. 2018 Hora. 2:45

En el siguiente documento se exponen los términos y condiciones para la aplicación determinada de pruebas pedagógicas, cuyo objetivo es el análisis en conocimientos y habilidades lecto-escrituras.

Yo Jesús David Velásquez V. identificada con c.c. 80186735121 de Bogotá, como representante y padre del menor: Daniel Felipe Velásquez, en forma voluntaria, consiento que las maestras en formación Sandra Patricia García Carrillo identificada con cedula de ciudadanía 1018493427 de Bogotá y Katlyn Yanitza Romaña Valoyes identificada con cedula de ciudadanía 1024575233 de Bogotá, realicen pruebas de análisis en conocimientos y habilidades en lecto-escritura, así como la participación de mi hijo en fotos y videos, de acuerdo con lo programado para el día a realizar, con propósitos única y exclusivamente académicos necesarios para la formación académica de las maestras, por lo que brindare la información y la ayuda necesaria para el procedimiento eficaz de las actividades.

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, aseguramos no traspasar la información recabada a ninguna otra esfera, distinta a la académica en la cual esta información brindada, ejerce una importancia en el ejercicio de desarrollo como profesionales y es de vital importancia para el progreso de la actividad profesional del pedagogo.

Jesús David Velásquez V.
c.c. 80186735121

Sandra Patricia García Carrillo
c.c. 1018493427
Katlyn Yanitza Romaña V.
c.c. 1024575233

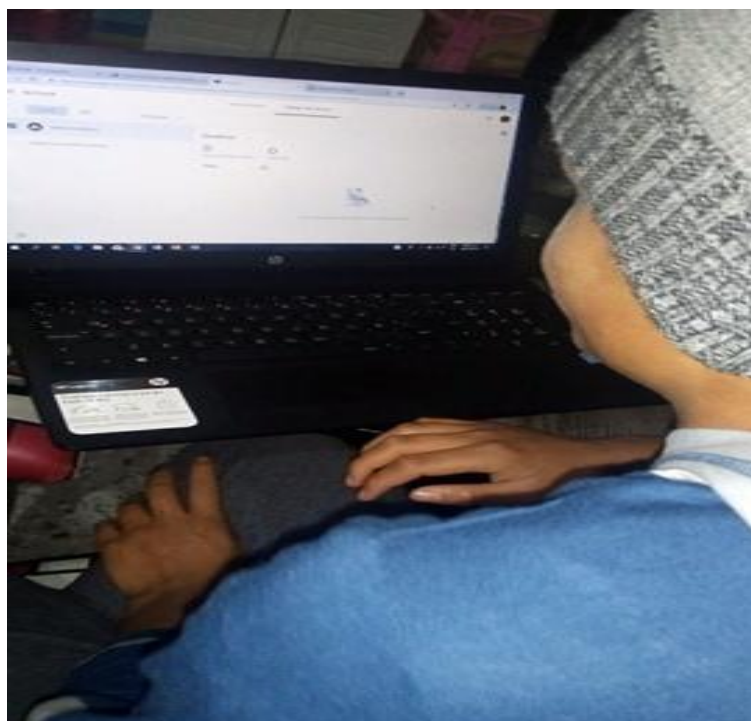
Firma del cuidador(a)

Firma de las profesionales en formación

Anexo 8. Evidencia Fotográfica



Actividad 1



Actividad 1



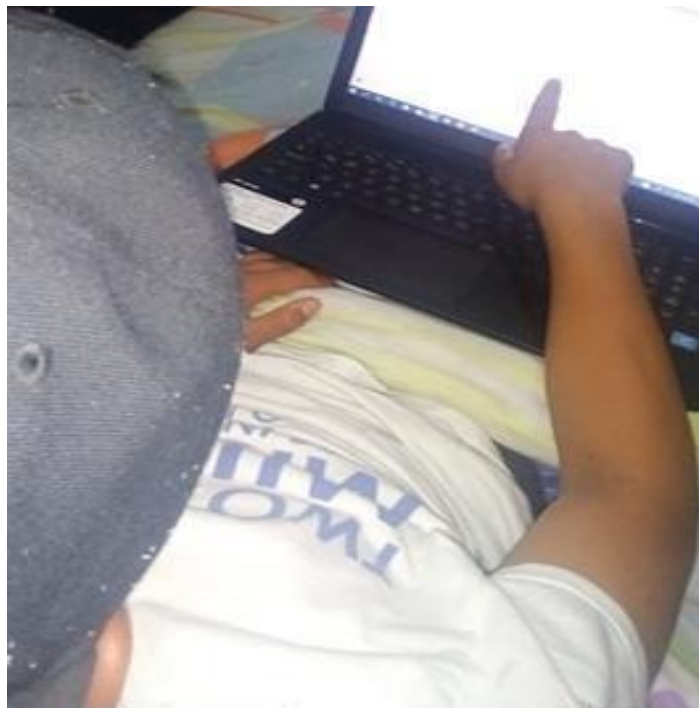
Actividad 2



Actividad 2



Actividad 3



Actividad 3



Actividad 4



Actividad 4